



1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

CICLO DE FORMACIÓN

La alfabetización: una cuestión de derechos y proyectos de escuelas

2. FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto de la Asociación del Magisterio de Santa Fe tiene como objetivo central constituir un espacio de formación que focaliza la enseñanza de la alfabetización inicial y avanzada como un eje central de la Educación Inicial y Primaria. Las acciones del proyecto se encuadran en el marco legal (Ley de Educación Nacional) y normativo vigente que plantea la protección de las trayectorias escolares de todos los estudiantes, el acompañamiento a los equipos directivos y docentes en su responsabilidad institucional de alfabetizar y a los maestros en su trabajo de aula a través de un proceso de formación situada. Entendemos la enseñanza como “práctica social específica, configurada básicamente por la relación docentes-alumnos-conocimientos” (Edelstein, 2011:164), la cual se tramita en un tiempo, un espacio y se constituye entre sujetos. Práctica social compleja, su estudio remite a múltiples dimensiones, se vincula con el trabajo en el aula, el vínculo con el conocimiento, particularmente “entre otras cuestiones, la especificidad del contenido disciplinar, el papel de la actividad y el conjunto de secuencias y decisiones de corte didáctico asumidas” (ibíd., p. 190), en el que operan componentes comunes, definiciones y decisiones no solo epistemológicas; sino también ético-políticas” (ibíd., p.190)

En el aula, lugar paradigmático e histórico donde se configura la enseñanza, se constituye un contexto de despliegue de prácticas que “se ejercen en ámbitos concretos, en espacios físicos que no son solo el telón de fondo, el escenario de la actividad educativa, sino que también forman parte de esta” (Augustowsky, 2005: 18), se establece una relación

epistemológica y compleja del binomio enseñar y aprender: en donde los estudiantes participan o no de aprendizajes: “un niño que asiste a la escuela primaria pasa un promedio de tres horas diarias entre las cuatro paredes de su aula. Es allí donde escribe, escucha, reflexiona, interactúa con sus compañeros... aprende, o no”. (ibíd., p. 18)

El presente proyecto asume la alfabetización como obligación indelegable del Estado y como derecho de los ciudadanos, y asume también que en ese marco es necesario el compromiso de la escuela como institución que hace efectiva la alfabetización de sus alumnos: que lean de manera comprensiva, escriban buenos textos con sentido y permanezcan en la escuela aprendiendo con gusto. El acceso a la alfabetización es un derecho, uno de los pilares democráticos incuestionables y vincula a los alumnos con el conocimiento y su inclusión como sujetos sociales.

Desde la AMSAFE La Capital se impulsan estas acciones con el fin de fortalecer el compromiso institucional con la educación pública y propiciar la discusión sobre modos de organización del trabajo de enseñar. Y en ese marco, formar equipos en las escuelas, optimizar el uso de los recursos con que cuentan y recuperar y/o profundizar la acción docente de los docentes en el aula como productores de conocimiento y generadores de oportunidades.

Para ello es preciso que la institución asuma la responsabilidad de enseñar, elabore un proyecto institucional pedagógico y didáctico, que trascienda los muros del aula. Un proyecto viable y coherente que vincule ciclos y niveles de la escolaridad, con instancias de elaboración diferenciadas: un primer momento de escritura propositiva de lo proyectado por la escuela, y un segundo momento de implementación y desarrollo, anclado en un tiempo, un espacio, con instrumentos de evaluación creados para avanzar, reajustar o cambiar en el devenir del proyecto. Ese proceso requiere la toma de decisiones, realizar acuerdos sobre concepciones explícitas, actualizar discusiones disciplinares, pedagógicas y de políticas educativas –con las respectivas normativas- que conforman el escenario institucional actual de la alfabetización.

En relación con las tendencias que transfieren el sentido del término a otros ámbitos, el proyecto se posiciona respecto de la necesaria distinción entre usos metafóricos y uso específico del término. En este sentido, desde una perspectiva epistemológica la alfabetización se concibe como **la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, sus procesos de lectura y escritura y las prácticas culturales que implica su conocimiento**. No es caprichoso concentrarse en la lengua escrita (Alisedo et al., 1994; Melgar, 2009; Ferreiro, 2010), puesto que esta conlleva “la importancia de la enseñanza ya que la alfabetización no surge naturalmente” (IRA, 1998). Al mismo tiempo se impulsa una concepción de alfabetización como continuum del desarrollo de la lectura y la escritura que debe tener en cuenta tanto las variaciones individuales de los niños como sus variaciones culturales y lingüísticas cada vez más frecuentes en un mundo globalizado, desigual y marcado por las más diversas migraciones.

La alfabetización es un eje organizador y prescripto en el currículum que se desarrolla de modo continuo, sostenido y coherente y avanza siempre sobre la base de lo aprendido con anterioridad. La responsabilidad en la enseñanza de los contenidos de la alfabetización excede a los docentes del espacio curricular de Lengua e involucra a la totalidad del equipo docente si es que se apunta al logro de “un aprendizaje significativo, funcional y socialmente relevante de la lengua escrita.” (Alisedo et al., 1994: 35).

La alfabetización inicial o primera alfabetización constituye una etapa fundamental de ingreso en el conocimiento del sistema alfabético que utilizamos para la comunicación escrita y de las prácticas culturales relacionadas con el uso de dicho sistema, la lengua escrita. Es un proceso que se inicia en el Nivel Inicial y se extiende a todo el primer ciclo, en el que se delimita la unidad pedagógica de primer y segundo grado.

Sobre ese proceso se desarrollará la alfabetización avanzada o segunda alfabetización que comienza con un primer escalón en el segundo ciclo de la Educación Primaria y se consolida y se prolonga en la Educación Secundaria. En esta etapa la alfabetización implica aprendizajes que permiten a los alumnos leer para aprender y ganar autonomía en el dominio de la lectura y la escritura en los distintos campos del conocimiento. Esta segunda alfabetización es muy importante dado que es la que garantiza que los niños permanezcan en la escuela, aprendan contenidos cada vez más complejos y específicos y puedan de este modo sostenerse en una escuela secundaria obligatoria.

En la dimensión metodológica el desafío actual consiste en diseñar propuestas viables que representen un avance en relación con el estado actual; consiste en asumir la discusión crítica de interpretaciones tecnocráticas que conciben las metodologías como recetas empobrecidas y en impulsar la discusión fundamentada sobre el tema. El proyecto plantea la alfabetización en el marco de un **enfoque cultural, sistémico y equilibrado**, tanto para la alfabetización inicial como para la avanzada. Dicho enfoque resuelve la participación de la cultura escrita, el lugar de la lengua oral, el ordenamiento y la dirección de los bloques de contenidos, a la vez que propone un equilibrio en los aportes de diferentes teorías que conforman el campo intelectual de la alfabetización.

El segundo ciclo es escenario de la alfabetización avanzada o segunda alfabetización que se profundiza en la Educación Secundaria. Se define por el logro en la lectura de textos literarios gradualmente más extensos y con mayor autonomía y fundamentalmente por la lectura de textos que permiten leer la ciencia, es decir un primer escalón en el objetivo de leer para aprender los contenidos de los diferentes campos del conocimiento. La escritura con finalidad estética y la de “géneros conceptuales” (Silvestri, 1999) que permiten el estudio. Estos aprendizajes permiten que los niños permanezcan en la escuela y aprendan contenidos cada vez más complejos y específicos.

En los últimos años hemos tomado conciencia en Argentina de los sectores que quedan fuera de la escuela y frente a una educación secundaria obligatoria y la meta de la **cobertura universal** la escuela se ve fuertemente interpelada en el logro de sostener **trayectorias escolares completas**, que efectivicen una **alfabetización oportuna y plena**. Los proyectos institucionales que asumen este desafío deben analizar los obstáculos que enfrentan: contextuales (aspectos sociolingüísticos, escuela como único agente alfabetizador, ausencia de todo apoyo extraescolar), institucionales, pedagógicos y didácticos (baja articulación, repitencia como respuesta remedial al bajo nivel de aprendizaje, desacuerdos metodológicos, ausencia de coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, desconocimiento del punto de partida de los alumnos, concepciones que entienden la lectura y la escritura como continuidad de la lengua oral, “modas pedagógicas”, entre otros) prepararse para asumirlos y hacer posible la **alfabetización en ese contexto**.

En el marco de una política sindical orientada a la constitución de equipos institucionales comprometidos con una mejor enseñanza de la lectura y la escritura, como dimensión pedagógica de la concreción del derecho a la educación se prevé desarrollar el presente

proyecto que espera lograr la conformación de equipos, el estudio conjunto, acuerdos sobre criterios y estilos de trabajo e implementación de acciones que involucren la escuela como institución que garantiza el derecho social a la alfabetización. Pero lo más destacado de todas las jornadas será poner en escena el papel de la enseñanza, destacar el peso de la acción enseñante y asumir la incidencia de la acción institucional y didáctica en la alfabetización de nuestros alumnos.

En el marco general del proyecto se desarrollarán tres líneas diferentes pero convergentes, a saber:

- **Seminario interno de formación de equipo de AMSAFE Seccional la Capital**
- **Jornadas de alfabetización inicial destinadas a equipos directivos y docentes**
- **Jornadas de alfabetización avanzada a equipos directivos y docentes (de nivel primario, primario adulto y modalidad especial y docentes de IFD)**

3. OBJETIVOS

- Profundizar el estudio y la discusión sobre la didáctica específica de la alfabetización inicial y avanzada fijando posición respecto de los proyectos institucionales que favorecen la efectivización del derecho a la alfabetización oportuna y plena.
- Asumir la pertinencia de proyectos alfabetizadores en el marco de un enfoque cultural, sistémico y equilibrado.
- Reflexionar sobre la evaluación a partir de criterios de justicia curricular, trayectoria escolar y condiciones pedagógicas.
- Construir proyectos pedagógicos – didácticos viables de alfabetización en las escuelas participantes.

Del Seminario interno de formación de equipo de AMSAFE Seccional la Capital

- (1) Iniciar la formación de un equipo que pueda acompañar y construir el desarrollo del proyecto de formación situada, (2) que comparta y sostenga criterios de desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto alfabetizador institucional inclusivo en el marco de la alfabetización como derecho y (3) logre reconocer los obstáculos que enfrenta un proyecto alfabetizador en la escuela y analizarlos en el seminario interno.

De las Jornadas de alfabetización inicial (Primer Ciclo)

- Analizar y reflexionar sobre los componentes de un modelo didáctico cultural, sistémico y equilibrado de alfabetización inicial.
- Diferenciar los aspectos alfabéticos y ortográficos de la lengua y su incidencia en los errores de lectura y escritura.
- Elaborar estrategias en el marco de un proyecto semiestructurado de alfabetización inicial e implementarlas en el aula.

De las Jornadas de alfabetización avanzada (Segundo Ciclo)

- Analizar y reflexionar sobre los componentes de un modelo didáctico cultural, sistémico y equilibrado de alfabetización avanzada.
- Diferenciar las dimensiones de análisis de un texto expositivo, sus características principales y las diferencias con el texto literario
- Comprender la incidencia del conocimiento del léxico en la lectura (inferencias).
- Distinguir las cualidades necesarias de las consignas y actividades y que favorecen la comprensión lectora.
- Elaborar estrategias en el marco de un proyecto semiestructurado de alfabetización inicial e implementarlas en el aula.

4. CONTENIDOS

Charla- debate. Alfabetización inicial: Los debates teóricos centrales en torno de la lectura y la escritura inicial.

La charla focalizará los siguientes temas: ¿Qué es leer? ¿"Prerrequisitos" para aprender a leer y escribir? El lugar de la lengua oral y la concepción de lengua escrita. La metodológica: vacaciones y "versus".

Jornada Taller 1

Análisis de los componentes de un modelo de alfabetización inicial cultural, sistémico y equilibrado.

Jornada Taller 2

Focalización de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje del componente analítico.

Evaluación.

Charla-debate. Alfabetización avanzada: El debate didáctico sobre "leer para aprender".

La charla focalizará los siguientes temas: ¿Qué es "leer para aprender"? Leer textos de ciencia. Escribir géneros conceptuales. El léxico. La dimensión metodológica: vacaciones y "versus".

Jornada Taller 1

Análisis de los componentes de un modelo de alfabetización avanzada cultural, sistémico y equilibrado.

Jornada Taller 2

Focalización de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje del componente analítico.

Evaluación

5. DESTINATARIOS

Del Seminario interno

Se conformará un grupo diverso de profesores, que cursarán el seminario interno para la formación del equipo de AMSAFE Seccional la Capital.

De las Jornadas de alfabetización inicial y avanzada

- Las jornadas están específicamente destinadas a docentes y equipos directivos de primer y segundo ciclos de nivel primario, primario adulto y modalidad especial, y docentes de IFD).

6. ACTIVIDADES

Del Seminario interno de formación de equipo de AMSAFE Seccional la Capital

Las actividades a desarrollar en el marco del Seminario son **presenciales** y **no presenciales**.

Las actividades presenciales son:

- Asistencia a las reuniones del Seminario.
- Asistencia y participación en las charlas-debate
- Asistencia a las Jornadas con modalidad de taller.
- Actividades de seguimiento: visita a las escuelas, organización de grupos de lectura y consulta para reconocimiento de obstáculos en la resolución de las actividades propuestas en las Jornadas
- Exposición de la evaluación final.

Las actividades no presenciales consisten en:

- estudio de bibliografía seleccionada para el seminario
- preparación de la participación en los talleres
- preparación de recursos para actividades en taller y de seguimiento en las escuelas.

De las Jornadas de alfabetización avanzada (Segundo Ciclo)

Las actividades a desarrollar en el marco del proyecto son **presenciales** y **no presenciales**.

Las presenciales son:

- asistencia y participación en la charla-debate
- asistencia y participación a las dos jornadas con modalidad de taller.
- Presentación de la evaluación final (se expone en la segunda jornada).

Las no presenciales consisten en:

- estudio de bibliografía seleccionada sobre el tema previamente desarrollado en la charla y en los talleres;
- resolución de actividades indicadas en los talleres.
- Elaboración y exposición de la evaluación final.

7. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Fecha
Primera reunión del Seminario interno Tema: Condiciones institucionales, pedagógicas y didácticas de un proyecto de alfabetización inicial	7 de agosto
Jornadas de alfabetización inicial Charla Debate: Taller 1: Taller 2:	12 de agosto 26 de agosto 9 de septiembre
Segunda reunión del Seminario interno Tema: Condiciones institucionales, pedagógicas y didácticas de un proyecto de alfabetización avanzada	18 de septiembre
Actividades de seguimiento	
Jornadas de alfabetización avanzada Charla Debate: Taller 1: Taller 2:	23 de septiembre 14 de octubre 28 de octubre
Actividades de seguimiento	
Tercera reunión del Seminario interno Tema: Evaluación de las Jornadas. Presentación y exposición de la evaluación final.	Noviembre

Se prevé la réplica de charlas y talleres mientras se mantenga el interés y la inscripción de los afiliados.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alisedo, G. (2015). Clase 02: La lengua escrita alfabética. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Alisedo, G. y Melgar, S. (2015). Clase Nro. 3. Los desafíos de la lengua escrita para el que aprende a leer y escribir. Módulo Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Alisedo, G.; Melgar, S. y Chiocci, C. (1994). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Bs. As. Paidós.
- Alvarado, M. (coord.) (2007) Problemas de enseñanza de la lengua y la literatura. Bs. As., Universidad Nacional de Quilmes.
- Alvarado, Maite y Yeannoteguy, A. (2013) La escritura y sus formas discursivas. Curso introductorio. Bs. As., Eudeba.
- Alvarado, M. (Coord.) (2001). Entre líneas. Bs. As., Flacso Manantial.
- Augustowsky, G. (2005) Las paredes del aula. Amorrortu.
- Ball, S. (2001) Foucault y la educación; Morata..
- Braslavsky, B. (2003). ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción la alfabetización temprana. Bs. As. FCE Cap. Maduración y aprestamiento, conceptos del pasado. (p. 111-118)
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Bs. As., FCE.
- Cantero, G. (2009) "Prácticas institucionales y derecho a la política. Escuelas públicas en las que otra ciudadanía amanece"; Tercer Congreso Internacional de Educación: "Construcciones y Perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina", organizado por la Universidad Nacional de Litoral, Agosto 2009.
- Cicarelli, M. y Sione, S. (2012) Leer literatura en la formación docente. Prisma. Revista de Didáctica. N° 4, 23-29.
- Cicarelli, M. y Zamero, M. (2012) Las consignas didácticas de Lengua y Literatura. Prisma. Revista de Didáctica. N° 3, 4-18.
- Cicarelli, M. (2017) La enseñanza de la lectura de textos de Ciencias Sociales en sexto grado de Educación Primaria. Algunos apuntes sobre estrategias didácticas y actividades registradas en carpetas. 1er. Congreso Nacional de Educación Primaria, Rural y Especial. Universidad Autónoma de Entre Ríos (en mimeo)
- Desinano, N. (1994). Didáctica de la lengua para 1º, 2º y 3er. grado. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo: "En el campo del sistema".
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.
- Ferreiro, E. "Comprensión del sistema alfabético de escritura" en Castorina, José y Carretero, Mario (comps.), Desarrollo cognitivo y educación (II). Buenos Aires, Paidós, 2012.

- Fumagalli, J. (2010). Conciencia fonológica y desarrollo lector. La formación docente en alfabetización inicial, INFD. ME.
- Giussani, L. (2010). Algunas consideraciones sobre el papel de la morfología en la lectura. En: La formación docente en alfabetización inicial. INFD, ME. (En: Didáctica de la lengua y la literatura I – 2012)
- Jabif. L. y Zamero, M. Todos pueden aprender. Propuestas de trabajo para directores. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC/SICA), San José de Costa Rica, ISBN 978-9968-633-46-8
- Jaichenco, V. (2010). Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. En: La formación docente en alfabetización inicial. INFD, ME. (En: Didáctica de la lengua y la literatura I – 2012)
- Melgar, S. y Zamero, M. (2010) Todos pueden aprender. Propuestas de enseñanza de Lengua para primer grado. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC/SICA), San José de Costa Rica.
- Melgar, S. y Zamero, M. (2010) Todos pueden aprender. Propuestas de evaluación de Lengua para primer grado. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC/SICA), San José de Costa Rica,
- Melgar, S. y Zamero, M. (2010) Todos pueden aprender. Lengua escrita en primer grado. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC/SICA), San José de Costa Rica, 2010.
- Nercesian, V. (2015) Clase N°2. Conceptos clave para pensar los contextos sociolingüísticos. Módulo Aportes de la Sociolingüística. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación (fragmentos).
- Silvestri, A. (1999). En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito. Bs. As. , Cántaro.
- Terigi, F. (2004) La enseñanza como problema político en Frigerio G., Diker G., La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Zamero, M. et al. (2009) La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Serie Estudios Nacionales. Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) Ministerio de Educación de la Nación.
- Zamero, M. (2012) Instituto de formación, escuela primaria: dos instituciones, un mismo escenario en Ricardo Mariño [et.al.]. Acerca de los libros y la formación docente. Cátedra Nacional de alfabetización inicial. Módulo 7. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Zamero, M. (2010) La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional. Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), Ministerio de Educación, Bs. As.
- Zamero, M. y Melgar, S. Todos pueden aprender Lengua entre Inicial y primero. UNICEF. OEI.

- Zamero, Marta (2016). Clase Nro. 3. Alfabetización Inicial: componentes de la programación didáctica. Módulo: Seminario Final. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes.
- Zamero, M. (2015). Clase 1. Alfabetización inicial: perspectiva histórica. Módulo Perspectivas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Zamero, M. (2017) ¿Cómo se aprende a leer? *Le Monde Diplomatique*, Suplemento La Educación en debate N° 52, Julio 2017.
- Zamero, M. (2012) El sistema no se reserva el derecho de admisión a segundo grado. Página 12. 21 de julio de 2012.
- Zamero, M., Schamle, M., Cicarelli, M., Casualde, M.F, Azar, MF (2012) Enseñar lengua en cuarto grado: análisis de clases y materiales de trabajo. *Prisma. Revista de Didáctica*. N° 4, 4-12.
- Zamero, M.; Cicarelli, M; Casualde, F; Azar, F (2010). Cuadernos. Análisis de las actividades de alfabetización en cuadernos de primer grado. *Scientia Interfluvius. Revista bilingüe arbitrada y multidisciplinaria*, N°1, 35-51.

Documentos curriculares

La selección bibliográfica y de documentos curriculares se organizará para la consulta en la página de AMSAFE.