

#18OCTUBRE Día Mundial de la
Protección de la Naturaleza

Apuntes para el aula. *Edición Nº 62. Octubre 2019.*



AMSAFE

La Capital

 CTERA

Nuestra casa común.

Entendemos al medioambiente como un sistema complejo, que no puede ser pensado sin tener en cuenta el equilibrio entre la naturaleza, el desarrollo humano y las instituciones sociales que la humanidad fue creando y organizando a lo largo de la historia.

Este equilibrio o su ausencia, provocados por profundas transformaciones culturales, tecnológicas y territoriales, condiciona fuertemente nuestra calidad de vida, y tiene importantes consecuencias sobre las formas de ocupar y habitar nuestra casa común.

Como manifestaciones visibles de estas problemáticas que definimos como socio-ambientales, aparecen el calentamiento global, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación y la desertificación de nuestro planeta, la escasez de agua y los recurrentes periodos de sequías e inundaciones a los que se ven expuestos nuestros territorios, entre otras tantas situaciones que nos llevan a plantear el punto de partida de nuestra práctica pedagógica, desde una posición ética y política que nos permita plantearnos formas de intervención posibles ante estos conflictos.

Debemos pensarnos como una parte más de un ecosistema vigoroso y en peligro. Tenemos un único planeta, vivimos de la naturaleza y convivimos con ella, y cada uno de estos

problemas ponen en cuestión un modelo de desarrollo humano y comprometen las formas de vida de las próximas generaciones.

Pensar el ambiente desde esta perspectiva integral es un desafío ineludible que debemos afrontar entre todos y en profundidad, y es por eso que desde Amsafe La Capital, hacemos llegar estas propuestas de actividades, secuencias didácticas y proyectos pedagógicos, como un aporte que contribuya a que desde el aula y desde cada una de nuestras escuelas reflexionemos, trabajemos y diseñemos colectivamente acciones que expresen nuestro compromiso con los bienes naturales comunes.

El 18 de Octubre es el día de Protección a la Naturaleza y desde el Equipo de Medio Ambiente de AMSAFE La Capital, esperamos que sea una jornada en la que, desde la Escuela Pública demos continuidad a la inmensa tarea que cotidianamente y en todos los niveles y modalidades, venimos desarrollando desde hace mucho tiempo en dirección a promover experiencias de aprendizajes y la participación activa y responsable de todos en el cuidado y conservación del ambiente.

Javier Galluccio

Equipo de Medio Ambiente AMSAFE La Capital



Usemos nuestra basura.

Mientras caminamos por la calle, desde nuestra casa a la escuela, o en los recreos, por ejemplo, vemos dispersos residuos de todo tipo: envoltorios de caramelos o galletitas, bolsas o botellas plásticas, cajitas de tetra brik, papeles, entre otros.

¿Por qué están ahí? ¿Quién los arroja? ¿De qué manera esta costumbre de ensuciar los espacios públicos nos afecta a nosotros, a quienes nos rodean y al ambiente en general?

¿Qué podemos hacer con esa basura? ¿Podemos volver a usarla? ¿Cómo? ¿Es posible reducir la basura que producimos diariamente?

¿Existen ordenanzas, normas o leyes municipales, provinciales y/o nacionales que regulen la cuestión de los residuos?

Todo lo que debemos saber sobre la contaminación ambiental.

- *Introducir el tema a partir de estas preguntas disparadoras.*
- *Invitar a lxs educandos a investigar en libros e internet sobre el tema de la basura y la regla de las 3 R.*
- *Realizar un cuadro comparativo en el que podamos clasificar: Residuos orgánicos e inorgánicos, a través de ejemplos concretos y cotidianos.*



Usemos nuestra basura. (cont.)

¿Qué podemos hacer desde nuestro lugar?

- *Guiarlxs para que surja la idea de llevar adelante un proyecto de colocación de cestos en cada aula y en el patio, donde se puedan separar los residuos orgánicos de los inorgánicos.*
- *Diseñar los cestos, pintarlos, colocar nombre a cada uno.*
- *Confeccionar afiches y folletos que informen al respecto.*
- *Invitar a participar a docentes de tecnología y plástica en la elaboración de los cestos.*

¿Y ahora? ¿Qué hacemos con esa basura?

- *Reducir y reutilizar.*
- *Investigar acerca de los usos que se le puede dar a los distintos residuos.*
- *Confeccionar juguetes, portalápices, macetas, floreros, entre otras cosas.*
- *Realizar compostaje, con los residuos inorgánicos, para abonar las plantas de la escuela, de la casa o de la huerta.*

Entre todos podemos lograrlo.

- *Proponer que sean ellxs quienes se constituyan en guardianxs de los residuos.*
- *Realizar campañas de concientización a través de folletos con material reciclado, en los recreos, en el barrio y en sus hogares.*
- *Informarse acerca de proyectos del cuidado del medio ambiente en la ciudad en los cuales poder participar.*

Link de videos y páginas de internet que informan al respecto:

Residuos plásticos en el mar:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=WkWs2ljF904

Video educativo infantil: Reducir, reciclar y reutilizar:
<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

Blog de la Municipalidad de Santa Fe.
<https://www.santafeciudad.gov.ar/blogs/ciudad-verde/guia-verde/#residuos>

Compostaje casero:
<https://blog.oxfamintermon.org/como-hacer-compost-casero/>

Juntxs por la Tierra

Fundamentación:

Sabemos que una persona actúa debido a sus creencias, valores y cultura; es decir que el concepto de “hacer las cosas bien” es subjetivo. Es entonces que tomamos en cuenta el factor más influyente para uno, que viene a ser el entorno en el que se desarrolla.

La manera de comportarse, inicia desde cuando el sujeto empieza a aprender. Por ello sostenemos la hipótesis de que la familia en la que crece, la escuela en donde comparte con compañerxs y maestrxs, son los principales portadores de valores y principios.

Si lxs niñxs son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales a edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión. Además, es imprescindible que lxs niñxs se sensibilicen con el medio y se hagan de hábitos sostenibles.

Objetivos:

- *Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.*
- *Fomentar la igualdad de responsabilidades hacia el medio ambiente de niños y niñas.*

Actividades:

Escuchamos “Tu Memoria y tu mañana”, de Raly Barrionuevo.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LqIV3Nk7T8>.

- *Debatimos de qué trata la canción. Preguntas orientadoras: ¿Quién es la que cuida de tu flor? ¿Qué significa cuidar de tu mañana? ¿Cuidamos La Tierra? ¿Qué está pasando en la sociedad? ¿Qué ocurre en nuestra escuela? ¿Tenemos buenos hábitos para cuidar de la naturaleza?*
- *Realizamos un cuadro que sintetice la discusión y definimos una problemática a resolver: ¿Qué hacemos con la basura?*

Desarrollo:

- Proponer a lxs niñxs jugar a ser “científicos del futuro”.
- Observar el siguiente video que proporciona más información sobre la temática a abordar: Científicos del futuro: El problema de la basura (PakaPaka).
- Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ak_hT_knFAw
- Jugar a ser científicos del futuro: Armar textos científicos simples con ideas innovadoras dando respuesta a la problemática planteada.
- Diseñar dibujos de las ideas surgidas que den solución al problema de la basura y redactar un epígrafe que refleje la situación.
- Actividad alternativa:
- Crear una maqueta que refleje las reflexiones de los niños y niñas al finalizar el trabajo teórico.
- Diseñar folletos informativos sobre la importancia del reciclado.
- Diagramar viñetas.

Actividad final: Realizar una ronda de palabras sobre las soluciones científicas abordadas.



El cuidado del medio ambiente.

Aunque muchas veces cuando nos referimos al medioambiente pensamos en la naturaleza, el agua o el aire, éste es un concepto mucho más rico e incluye a los seres humanos y su forma de relacionarse. Estamos en permanente interacción con el ambiente, nuestra forma de vida está influida por él y nuestras acciones, a su vez, lo modifican.

Por ello, desde el hogar y la familia podemos sensibilizar y crear una conciencia ecológica en lxs niñxs para que valoren y cuiden los recursos naturales y fundamentalmente comprendan que existe una importante relación entre nosotrxs y la naturaleza. Es importante que la educación ambiental promueva cambios culturales al establecer esa conexión entre la conducta personal y los problemas del hábitat.

El cambio cultural es un proceso lento, que requiere de todos los actores del proceso educativo: la familia y el conjunto de la comunidad escolar. Una de las finalidades principales de la escuela actual es la enseñanza y la construcción de “saberes socialmente productivos”. Esta categoría incluye mucho más que la adquisición de saberes técnicos, prácticos y útiles que tradicionalmente han sido expresión de contenidos hegemónicos. Se trata de saberes que favorecen la construcción de significados compartidos tendientes a la inclusión en términos de transformación del desarrollo individual y comunitario de los sujetos en la sociedad, en una coyuntura histórica determinada.

La educación ambiental se propone relacionar al ser humano con el entorno en el que vive, de manera de sensibilizar y buscar un cambio de actitud que favorezca el cuidado y la protección del medioambiente, para su conservación y para el mejoramiento de la calidad de vida. La concientización sobre la importancia del medio del cual formamos parte es imprescindible en la educación de los chicos. En este marco, las escuelas tienen un papel fundamental en ese proceso para sensibilizar y ayudar a conocer, aprender y valorar nuestra relación con el medio en el que vivimos.

Contaminación ambiental

Uno de los principales problemas que padece nuestro hábitat es la contaminación. Llamamos contaminación ambiental a la presencia de cualquier agente físico, químico o biológico, o a la combinación de varios que puedan ser nocivos para la salud, el bienestar de la población, la vida animal o vegetal o, incluso, cuando impiden el uso normal de espacios para recreación y disfrute.

El proceso tecnológico sumado al acelerado crecimiento de las poblaciones van produciendo una alteración en el medio

y en algunos casos llegan a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. Esto no quiere decir que el desarrollo tecnológico o el avance de la civilización sean necesariamente opuestos al mantenimiento del equilibrio ecológico, pero sí es importante que comprendamos las formas de uso y protección para lograr una armonía entre estos dos aspectos. Para eso, es fundamental la protección de los recursos renovables y no renovables y la concientización acerca de por qué el cuidado del ambiente es tan importante para la vida en el planeta.

Las siguientes actividades tienen como fundamento el abordaje de las tres prioridades que nuestro país tiene como denominador común en relación al cuidado del medioambiente. Éstas son las denominadas “AAB”: Agua, árboles y basura. ¡Manos a la obra!

ACTIVIDAD N° 1: Cuidando el agua

El agua es el líquido indispensable para la vida de las plantas, los animales, del hombre y del planeta en general. Se encuentra distribuida en toda la superficie terrestre, pero del 100% solo el 3% representa al agua dulce, y de este porcentaje solo el 1% es agua dulce aprovechable por los seres humanos. Los casquetes de hielo, glaciares y agua subterráneos que conforman el 79% del agua dulce, todavía no son accesibles y conforman reservas mundiales.

El mal uso por parte de la humanidad de este recurso, ha hecho que el planeta en general esté padeciendo una crisis y escasez de agua que cada día se agrava más en todas las regiones. La contaminación de ríos, la superpoblación, el uso irresponsable en la agricultura y en la industria, la deficiente tecnología para el tratamiento de aguas residuales, etc., han hecho que el agua sea un recurso agotable y que además sea un vehículo de trasmisión de enfermedades que afecta a lxs niñxs en su mayoría, lo cual causa la muerte en zonas de pobreza.

Algunos links que pueden ser utilizados:

<http://www.aguasbonaerenses.com.ar/ayc-cuidado-del-agua.php>

<http://www.alun-co.com.ar/cuidados-del-agua/>

<http://www.cuidoelagua.org/empapate/usoeiciente/tipsahorro.html>

Objetivos:

- Que lxs alumnxs conozcan las principales fuentes de agua de nuestro planeta.
- Que lxs alumnxs tomen conciencia de la importancia del cuidado del agua.
- Que los alumnos desarrollen diversas formas de contribuir en su comunidad para fomentar el cuidado del agua.



El cuidado del medio ambiente. (cont.)

Paso 1: Identificando fuentes y situaciones de derroche

El/la docente dividirá la clase en cinco equipos de trabajo. En primer lugar, lxs alumnxs tendrán cinco minutos para escribir la mayor cantidad de orígenes de agua que conocen y los momentos en los que hacen usos de la misma. Luego de hacer una puesta en común entre todos en el pizarrón bajo el título de "orígenes de agua", el/la docente le dará a cada equipo de trabajo el siguiente dato



Pérdida	Una gota	Dos gotas	Canilla semiabierta	Canilla abierta
En 1 hora	3 litros	7 litros	60 litros	514 litros
En 1 día	72 litros	150 litros	1440 litros	12340 litros
En 1 semana	504 litros	1050 litros	10000 litros	86835 litros

estadístico relacionado con la pérdida de agua:

A partir de este disparador, el/la docente hará la siguiente pregunta:

¿En qué situaciones de la vida cotidiana derrochamos agua?

Nuevamente, lxs alumnxs tendrán cinco minutos para pensar rápidamente situaciones en las que no se cuida al agua. Se hará nuevamente una puesta en común con las respuestas dadas.

Paso 2: Algunos consejos para el AHORRO del agua:

- 1) Cuando alguien lave su AUTO, que use un balde en vez de la manguera. Puede ahorrar hasta 120 litros de agua. CUIDEMOS EL AGUA.
- 2) Cuando te laves los DIENTES, acordarte de cerrar la canilla y no dejar que el agua corra.
- 3) ¿El INODORO pierde agua? Se puede perder así hasta 150 litros por hora.
- 4) Para regar las plantas del jardín, mejor usar un BALDE que la manguera.
- 5) No abras la DUCHA, si todavía no estás por entrar a bañarte.
- 6) Fijarte siempre que las CANILLAS estén bien cerradas.

Paso 3: Armado de un compromiso grupal

El/la docente armará un nuevo afiche en el que tomará los consejos dados por lxs alumnxs anteriormente. El afiche tendrá el siguiente encabezado: "Nosotros, los alumnos de grado, nos comprometemos a cuidar el agua y ayudar a otros a cuidarla por medio de las siguientes acciones". A

continuación, el/la docente detallará las acciones que el grupo ha mencionado en el paso 2 y podrá agregar otras que aparezcan. Cada alumnx firmará el afiche como parte del compromiso grupal.

Material Complementario

Como material complementario y disparador para los primeros pasos el/la docente puede utilizar los siguientes videos explicativos:

"La importancia del agua":

<https://www.youtube.com/watch?v=Uqj5eWIOxPg>

"Cuidando el agua con Gotín":

<https://www.youtube.com/watch?v=SS00-KI8cMU>

"Jugando con el agua: Ríos":

<https://www.youtube.com/watch?v=2wDGuVnvxiM>

"Jugando con el agua: Vegetación":

<https://www.youtube.com/watch?v=NvjzfbTSwTU>

"Jugando con el agua: Lluvias":

https://www.youtube.com/watch?v=xs-Ly_I22gw

"La canilla perfecta":

<https://www.youtube.com/watch?v=LNEjyIALIAU>

ACTIVIDAD N° 2: La importancia de los árboles

Donde se cortan árboles o avanza el desierto, la reforestación resulta un enorme beneficio para el medioambiente. Recuperar hábitats perdidos mejora la calidad del aire, evita la acción erosiva del viento y la lluvia sobre el suelo y también mejora las condiciones del ecosistema, de la flora y de la fauna que los rodea. Con esta actividad, les proponemos involucrar a lxs alumnxs en el cuidado de nuestros ecosistemas verdes.

El cuidado del medio ambiente. (cont.)

Objetivos :

- Que lxs alumnxs conozcan el rol de los árboles para la vida de los seres vivos.
- Que lxs alumnxs sean conscientes de la importancia del cuidado de las plantas y árboles para el medio ambiente.

Paso 1: Hablemos de árboles.

En primer lugar, el/la docente comenzará la clase separando al grupo en cuatro equipos. A cada uno de los equipos se le dará una adivinanza relacionada con árboles y plantas.

Les comentará a los alumnos que ese será el tema de la clase.

1) Sin el aire yo no vivo;

Sin la tierra yo me muero;

Tengo yemas sin ser huevo,

Y copa sin ser sombrero.

2) Es un gran señorón

Tiene verde sombrero

Y pantalón marrón.

3) Nunca me quito la ropa

Pero me pongo un disfraz

En mi cuerpo verde

Cuando llega la Navidad

4) Me desnudan cuando hace frío

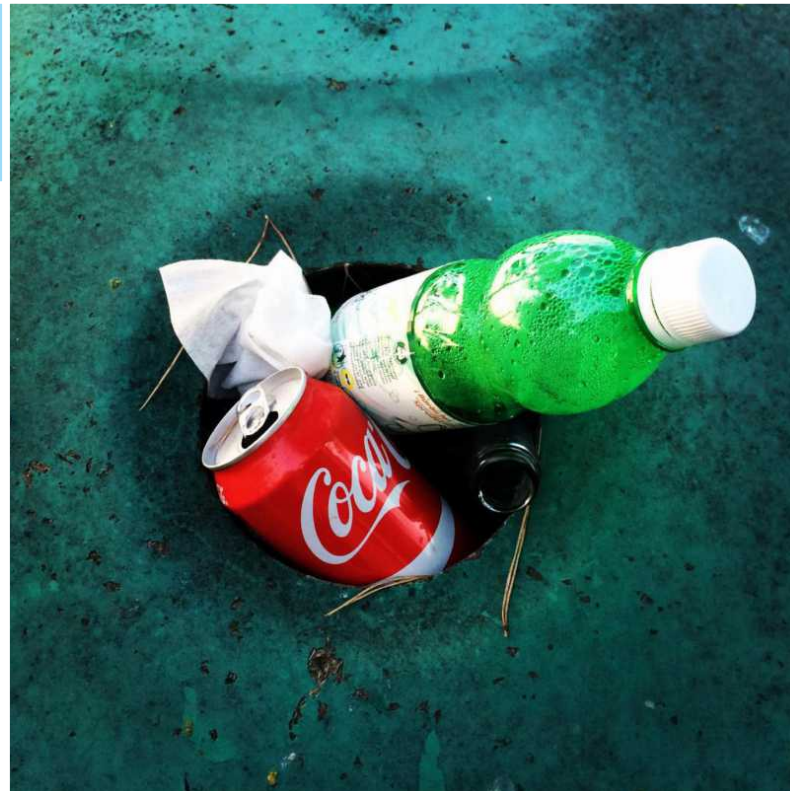
Y me visten en el estío*. (* Aclarar que es un sinónimo de verano)

5) Hay quien bebe por la boca,

Que es la forma de beber,

Pero sé de alguien que bebe

Solamente por los pies.



En segundo lugar, cada equipo deberá dibujar y diseñar su propio bosque para luego mostrarlo al resto de la clase. Luego, el/la docente les preguntará a lxs alumnxs acerca de los árboles, bosques y espacios verdes que conocen. Se sugiere que el docente ayude a los alumnos a pensar acerca del cuidado de los árboles a partir de las siguientes preguntas:

¿Creen que cuidamos a los árboles? ¿Para qué los usamos? ¿De qué forma podemos ver que los cuidamos o no? ¿Qué problemas creen que nos trae no cuidarlos?

Paso 2: La importancia de los árboles.

En segundo lugar, todxs juntxs verán el siguiente video y cada equipo de trabajo deberá registrar cuáles son las funciones que cumplen los árboles para los seres vivos. “Bonos de carbono. La importancia de plantar un árbol”, de Eric Xavier García y Plantel 28:

<https://www.youtube.com/watch?v=rj8a3vYCYtQ>

<https://www.youtube.com/watch?NR=1&v=rqiMdfErGhM>

El/la docente puede retomar las preguntas del paso 1 y destacar lo que lxs alumnxs hayan aprendido luego de la observación de los videos.

Paso 3: El árbol del grado.

Lxs alumnxs escucharán la canción “Mi árbol y yo”, de Alberto Cortez. <https://www.youtube.com/watch?v=WKkk4JtLFIE>

Luego, les preguntará acerca de la relación entre el autor y su árbol. ¿Qué cosas le dio al cantante? ¿Cuándo se lo regalaron? ¿Qué pasó finalmente con él?

Luego, les presentará un afiche que tendrá un árbol dibujado. Tendrá dibujadas tantas hojas como alumnxs hay en la clase. La idea es que, para la clase siguiente, lxs alumnxs puedan recorrer un lugar cercano a ellos (plaza, su propio jardín o algún lugar de la escuela) y elijan un árbol o planta. En forma de dibujo o tomándole una fotografía al mismo luego lo pondrán en el árbol grupal.

En el caso de poder realizarlo, se sugiere ayudar a lxs alumnxs

El cuidado del medio ambiente. (cont.)



a que planten diversas variedades de semillas y que semana a semana, puedan llevar registro del crecimiento del mismo a partir de una "Bitácora de nuestro árbol". Pueden asignarse diversas tareas incluyendo aquel que debe regar la planta, otro que se dedique a medir el progreso, otro que documente los cambios dibujándolo y demás.

Otra posibilidad es que el grado plante en conjunto un árbol en el patio o jardín de la escuela, quedará como un legado para el futuro.

ACTIVIDAD N° 3: El mundo del reciclaje.

Esta actividad está enmarcada en una de las tres "R" del cuidado del medioambiente (Reducir, Reciclar, Reutilizar). En este caso abordaremos el reciclaje. Su importancia radica en la posibilidad de ahorrar materiales, cuidar materias primas y evitar la acumulación de material que es dañino para el medioambiente. Es importante reparar en la necesidad de hacer del reciclaje un hábito que incluye la separación de los residuos según su composición como uno de sus pilares fundamentales.

Objetivos:

Que lxs alumnx valoren la importancia del reciclaje y su impacto en nuestra vida cotidiana.

Que lxs alumnx clasifiquen los diversos desechos según su composición.

Paso 1: Nos metemos en el mundo del reciclaje.

El/la docente introducirá la clase a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué significa reciclar? ¿Por qué creen que es importante para el medio ambiente?

Luego, lxs alumnx verán el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFUTMICw>

Al igual que en el video, el/la docente le pedirá a lxs alumnx hacer una lista en el pizarrón de los elementos que

usualmente tiran a la basura en sus casas. Luego, escribirá las palabras AZUL – AMARILLO – VERDE - GRIS (o puede también poner cuatro cartulinas de ese color). Estas palabras representan los colores actualmente utilizados para la separación de residuos. Se irán ubicando los desechos nombrados anteriormente donde corresponda.

Puedes consultar la siguiente página Web para más información:

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Paso 2: Clasificando desechos.

El/la docente separará a la clase en grupos de 4 o 5 chicxs. La propuesta será jugar un "Tutti Frutti del reciclado". Para ello propondrá a los alumnos que en una hoja hagan cuatro columnas y que a cada una de ellas le asignen un color: azul – amarillo – verde – gris. A su vez, el/la docente elegirá una letra al azar y a partir de allí, lxs alumns deberán completar las columnas con objetos relacionados con el color de reciclado de la columna que comiencen con la letra elegida. El primer grupo en completar las cuatro columnas debe decir "Basta para mí, basta para todos" y el juego se detiene. Cada grupo comparte sus objetos y gana un punto por cada uno de ellos. Gana el equipo que más puntos obtiene luego de la cantidad de rondas determinada por el/la docente.

Paso 3: Un mensaje a la comunidad.

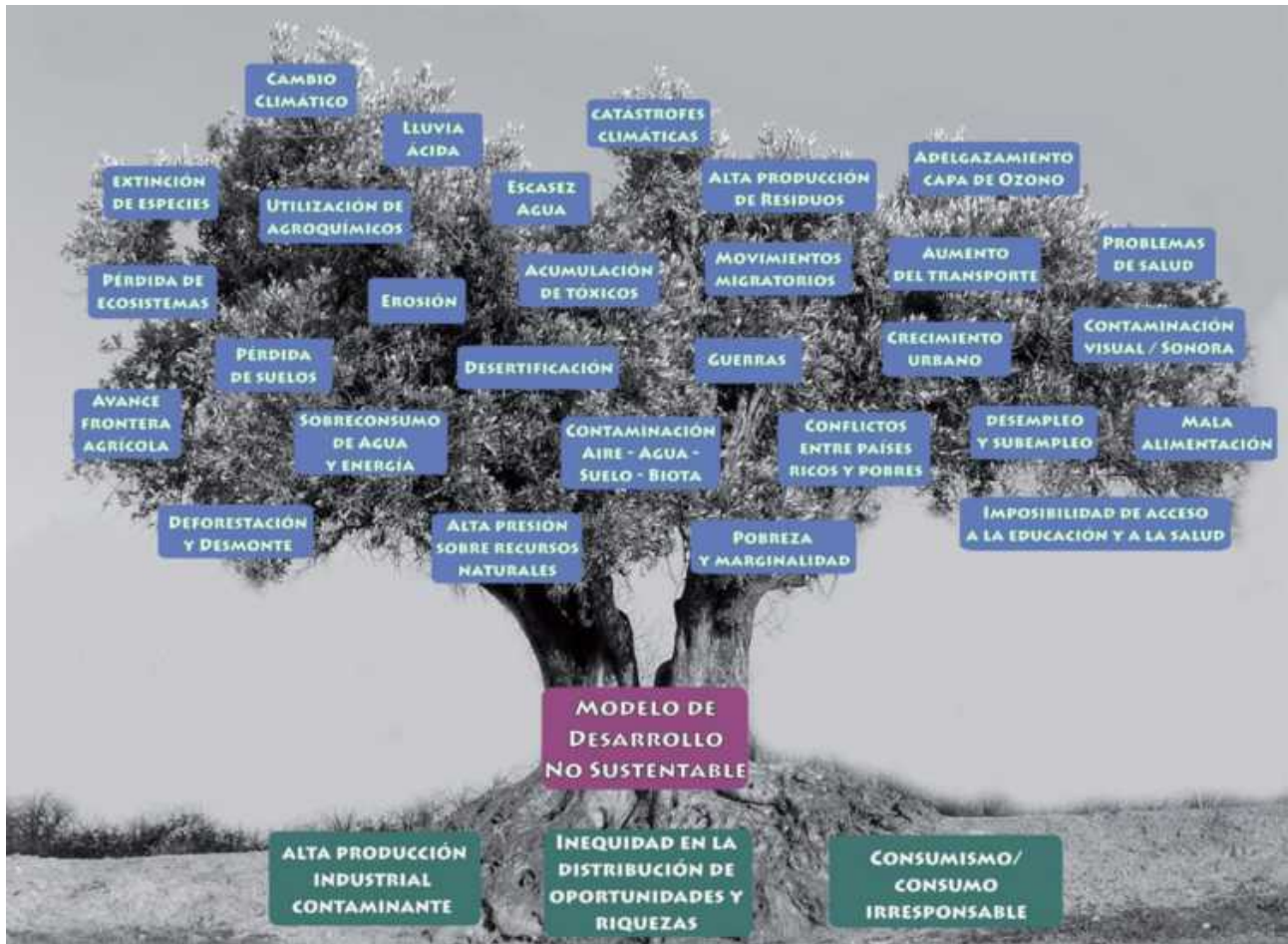
Con los mismos grupos de trabajo, el/la docente propondrá que imaginen mensajes o consignas para una campaña de promoción del reciclaje en su barrio. Los mensajes hechos en cartulina podrán ser colgados en el aula y utilizados en otras actividades.

El/la docente organizará un día de salida a la cooperativa de reciclaje. Se pensarán preguntas en grupos, y luego entre todos armarán una lista de entre 7 y 10 preguntas para que lleven de guía y conversen con el equipo de trabajo de la Cooperativa.



SOS Cambio climático ¿el clima se volvió loco?

- Partir del video con la canción de Abel Pintos, Cien años. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DwblnekHW-4>
- Reflexionar con las siguientes preguntas: ¿Qué pueden observar en el video? ¿Qué habrá causado la catástrofe? ¿Por qué piensan que la canción dice que en 100 años las cosas van a ser igual?
- Buscar noticias sobre la ciudad de Epecuen.
- Diferenciar “cambio climático” de “clima”. Debatir y responder los siguientes interrogantes: ¿Se está calentando el planeta? ¿Podemos desde la educación convertirnos en agentes de cambio?
- Proponer distintas medidas de mitigación:
- ✓ Cambiar bombillas por otras de bajo consumo.
- ✓ Ajustar el aire acondicionado a 24 grados.
- ✓ Secar la ropa al aire libre.
- ✓ Evitar el uso de agua caliente. Solo duchas cortas.
- ✓ Reciclar papel para reducir la deforestación.
- ✓ Controlar los vehículos a combustión.
- ✓ Plantar árboles, creando pulmones.
- ✓ Evitar la utilización de agroquímicos.
- Realizar matrices sencillas de impacto ambiental.
- Escuchar y reflexionar con la canción Donde jugaran los niños, de Maná. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RYUFbxN42xk>



Árbol de los problemas ambientales.

Observemos detenidamente esta imagen del árbol de los problemas socio ambientales. Realicemos las siguientes actividades:

1) Analizar y poner en debate la imagen propuesta del Árbol de los Problemas Ambientales.

- Identificar las relaciones de causas y consecuencias entre las problemáticas que aparecen en el esquema.
- Caracterizar el Modelo de desarrollo no sustentable en distintas realidades (urbana, rural, industrial, etc)
- Describir manifestaciones visibles de las consecuencias de estas problemáticas en nuestra realidad local, regional e internacional y establecer las tramas de relaciones que existen entre las mismas

2) Compartir la lectura del siguiente artículo:

<https://www.redaccion.com.ar/cuales-son-los-problemas-ambientales-graves-que-la-argentina-debe-revertir-en-los-proximos-anos/>

- Aplicando las categorías propuestas en el Árbol de los Problemas Ambientales, precisar vinculaciones entre las situaciones que aparecen en la nota.
- Reflexionar y debatir sobre cómo se expresan los problemas ambientales descritos en el artículo en nuestra localidad y en nuestra región.
- Establecer cual/es de esta/s problemática/s requiere una atención prioritaria. Fundamentar.
- Elegir una de estas problemáticas, y diseñar un afiche/folleto/flyer dirigido a sensibilizar e informar sobre causas, manifestaciones, consecuencias y estrategias de intervención desde la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas:

Manuales de Educación Ambiental:

<https://www.eduambientales.net/manuales/>

Proyecto realizado por la ESCUELA PRIMARIA Nº 47
"GDOR. DR. RODOLFO FREYRE" por lxs docentes:
Priore Carina Andrea; Giupponi, Nélida Beatriz; Calligaro Mónica.

Cuidemos el planeta. Empecemos por casa.

Comenzamos a trabajar con los estudiantes de 5to grado de la Escuela Nº 47, sobre una problemática recurrente en la zona, la presencia de residuos al costado del camino y en los desagües.

La escuela está situada en un contexto rural y los niños que asisten provienen de las quintas aledañas y de barrios del norte de la ciudad de Santa Fe.

Ante la presencia del problema y puesto a consideración de la clase, surgen los comentarios que muchas de las familias no saben qué hacer con sus residuos domiciliarios porque por sus casas no pasa el servicio de recolección comunal.

Teniendo en cuenta esta situación es que decidimos trabajar desde Ciencias Naturales, en la idea de reconocer el problema y buscar alternativas de solución, para cuidar el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN:

Nuestras familias, que viven en el ámbito rural, no cuentan con servicio de recolección de residuos. Entonces, de allí surgió el cuestionamiento o problema: ¿QUE HACEMOS CON LOS RESIDUOS DOMICILIARIOS?

Trabajamos entonces en el interrogante, apoyándonos en el NIC: "EL UNIVERSO".

OBJETIVOS:

- Reconocer que la basura domiciliaria contamina el lugar donde vivimos si no es tratada como corresponde.
- Investigar que se puede hacer con esos residuos.
- Solicitar a las autoridades comunales ayuda para solucionar el problema.

PREGUNTAS QUE GUIARON PARTE DE NUESTRO PROYECTO:

¿Qué es la basura? ¿Cómo contamina? ¿Qué daños causa? ¿Cómo reducir la cantidad de residuos? ¿Qué hacer con los residuos?

LA PRINCIPAL RAZÓN QUE MUESTRA EL TRABAJO:

Querer vivir en un planeta menos contaminado nos lleva a plantearnos que tenemos que ocuparnos del tema y una de las maneras es comenzando por mantener limpio los lugares donde vivimos.

LA HIPÓTESIS:

A partir de lo expresado anteriormente los niños comenzaron a exponer el destino que le dan a sus residuos domiciliarios:

- *tirar la basura en la cava*
- *quemarla*
- *tirlarla al zanjón*

Estas afirmaciones orientaron la investigación/trabajo, que saberes se tendrían que modificar y cuáles son útiles y reformulables.

El grupo de clase de 5to grado, trabajó con su docente y docentes de áreas especiales para llevar a cabo dicho proyecto.

DESARROLLO:

Se trabajó desde el área de Cs. Naturales con el NIC: "El Universo" porque en la actualidad el tema del cuidado del planeta en cuanto a la contaminación de los distintos ambientes es de suma importancia. Por tal motivo, con los niños de 5to se decidió hacer hincapié en esta problemática y crear concientización sobre el tema.

Durante el proceso de investigación se abordaron actividades para trabajar en el aula de manera participativa y donde el estudiante es protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje.

También hubo actividades para realizar en casa con la familia.

Cada actividad planteada se realizó pensando en la realidad que ellos viven, tratando de estimular la reflexión, la observación y el compromiso individual y grupal.

Cuidemos el planeta. Empecemos por casa. (cont.)



DISCUSIÓN:

Luego del debate que llevamos a cabo sobre la problemática detectada y a trabajar, buscamos información utilizando las TICs. Realizamos puestas en común, el intercambio de ideas los motivo a trabajar respetando sus opiniones.

CONCLUSIÓN:

La propuesta dio lugar a un trabajo interdisciplinario. Comprendieron la importancia de trabajar todos unidos por el bien común y que si queremos lograr resultados tenemos que comenzar desde lo más próximo, comprometiéndonos responsablemente.

AGRADECIMIENTO:

A los niños por el entusiasmo y compromiso con el que trabajaron. A los docentes que aportaron su ayuda y al equipo directivo por el apoyo y la guía para llevar adelante el trabajo.

RESULTADO OBTENIDO:

- Los primeros resultados obtenidos fueron correspondidos a las afirmaciones que nos interrogamos y sirvieron de guía de trabajo:
- identificaron el problema.
- comprendieron lo fundamental de tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- lograron establecer posibles soluciones.
- desarrollaron con creatividad e imaginación transformar la realidad.
- reconocieron lo importante del trabajo en equipo y con los docentes para lograr resultados positivos.

#ProyectosAmbientalesEnLaEscuela

Proyecto realizado por la
ESCUELA Nº 690 "LUCÍA ARÁOZ"
por el docente César Martínez.

Conviviendo en el ambiente.

La escuela EETP Nro. 690 "Lucía Aráoz", ubicada en Ángel Gallardo, a 8 kilómetros de la ciudad de Santa Fe, ofrece un contexto agrónomo, aprovechable para la experiencia y el contacto con el medio ambiente, arbitrado por los mismos alumnos, quienes optimizan la vinculación de los visitantes, a través de tres procesos:

- Abordaje áulico de la compleja problemática del daño ambiental local y regional.
- Recorrido por los sectores del establecimiento, con contacto y actividades específicas.
- Generación de juegos y obras de teatro para los niños, con temáticas acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Esta experiencia, que cuenta ya con cuatro años, se propone un objetivo fundamental: un trabajo de convivencia social, conjunto entre alumnos de distintas modalidades y medio ambiente, participando de la jornada tres escuelas de distintos niveles. Una jornada de encuentro junto a escuelas primarias, permite establecer nuevos lazos entre los mismos adolescentes como así también en un trabajo informativo, solidario y recreativo junto "al otro", que posibilita una nueva construcción social responsable del vínculo con el contexto natural, mientras que a la vez todos los participantes, toman conciencia de la importancia de nuestro ambiente, los ecosistemas y su cuidado. Además, esta actividad transversal logra coordinar las diversas áreas del establecimiento, siendo los alumnos quienes llevan adelante la jornada, pero coordinados por los docentes de cada área, responsables de la guía de las actividades.

Actividades previas:

- Planteo de las distintas problemáticas que afectan al hombre concluyendo en el texto "Lo venimos diciendo" (Revista El ambientalista). En este texto se abordan los distintos problemas de la siembra actual, el paquete tecnológico y sus consecuencias directas sobre la región santafesina.
- Planificación, diseño y organización de juegos (estilo kermesse) para niños de edad pequeña, con la consigna concreta: los juegos, aplicables a los niños visitantes de la jornada, deben incluir un aprendizaje sobre la importancia de la individualidad

de las acciones ecológicas. Ej.: lanzar para encestar plásticos y húmedos; recorridos de estaciones en donde deben superar obstáculos y salvar plantas.

- Elaboración y producción de obras teatrales breves para la exposición el día de la jornada, que planteen la problemática abordada.

Actividades in situ:

- Recorrido por los sectores escolares asesorado por los alumnos, entre ellos la huerta y el vivero.
- Cosecha de verduras, armado de paquetes de plantas de estación. Remoción y sembrado, conocimiento de la importancia de la huerta familiar como medio de soberanía alimentaria.
- Generación de plantines según época, o plantines de suculentas; asesorados por los alumnos del establecimiento.

Actividades posteriores:

- Escritos y opiniones sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y del trabajo conjunto para el cuidado del medio ambiente.
- Trabajos de retroalimentación conjunto con las escuelas visitantes.

Evaluación:

- Nivel de participación integral de los alumnos.
- Compromiso con las responsabilidades.
- Actitudes favorables o desfavorables para la participación grupal.

Reflexión final:

El trabajo realizado es ampliamente positivo. No sólo que los alumnos se comprometen para la participación mediante sus actividades, sino que también la toma de conciencia sobre el cuidado ambiental mediante la enseñanza de actividades generadas por ellos, posibilita un mayor compromiso en todos los aspectos. Los chicos crean juegos que persiguen un fin: el de enseñar a cuidar nuestro único planeta y repican, así, una de las labores fundamentales, la de la acción individual como medio informativo y de organización.

¿Se puede cultivar sin agrotóxicos?

El uso nocivo de agrotóxicos en las inmediaciones de escuelas rurales de la Provincia de Santa Fe y la resignificación de saberes populares para repensar la relación con la naturaleza a partir del conocimiento del trabajo de distintas organizaciones locales.

Tiempo estimado: 8 encuentros. Áreas que lo integran: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología.

RESUMEN:

Este proyecto pretende analizar, investigar y proponer, una alternativa escolar para el problema de los agrotóxicos, intentando retomar los saberes de las culturas originarias y de organizaciones agroecológicas que se han dedicado a defender el derecho a una alimentación saludable en función de pensar una agricultura familiar y de protección del equilibrio natural, atendiendo a todos los seres vivos que coexisten en ese ambiente, incluidas las personas que lo trabajan.

En consecuencia, a partir de la problematización de las fumigaciones cercanas a instituciones escolares de la provincia de Santa Fe y de sus efectos en la salud de niños y docentes, como así también de trabajadores de las plantaciones (obreros rurales, "peones golondrina" y otros), de sus funciones en el crecimiento de los vegetales y de los residuos que producen en la tierra; se plantea la necesidad de generar conciencia medioambiental y productos que posibiliten un cuidado de las plantas y de todo el ecosistema en el que se encuentran.

Desde la integración de las áreas Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, se proponen estudiar los diferentes lugares de la provincia donde hay cultivos que son fumigados con agrotóxicos y, en particular, algunas de las localidades en que existen instituciones escolares; cuáles son los efectos en las plantas, en la tierra y en los seres humanos.

Además, se propondrá la posibilidad de conocer a diferentes organizaciones que se encuentran dentro del territorio provincial para compartir saberes y experiencias que puedan enriquecernos.

INTRODUCCIÓN:

A partir de la lectura de la siguiente noticia como disparador "Otra vez: fumigaciones a 15 metros de una escuela y un jardín en Arroyo Leyes", publicada por el diario UNO, en fecha 15 de Noviembre de 2017; se propone reflexionar acerca del uso de insecticidas industriales en zonas rurales en el territorio de la provincia de Santa Fe y particularmente sobre el daño que causan en el ecosistema.

<http://www.unosantafe.com.ar/otra-vez-fumigaciones-15-metros-una-escuela-y-un-jardin-arroyo-leyes-n2015416.html>

Preguntas guía del proyecto:

¿Qué son los agrotóxicos?

¿Para qué se utilizan?

¿Qué sucede con las personas que habitan en zonas fumigadas?

¿Por qué vecinos y diferentes organizaciones reclaman la discontinuidad de su uso?

¿Conocen cuáles son las consecuencias en el cuerpo humano?

¿Si los agrotóxicos surgieron hace algunas décadas, qué formas de cultivo existían anteriormente?

La propuesta es que las preguntas sugeridas anteriormente vayan respondiéndose a medida que el proyecto se desarrolle a través de una serie de talleres en los que la observación, la participación y la investigación, sean protagonistas.

Objetivos generales:

Lograr que las y los alumnos tomen conciencia de la relación existente entre el hombre y el medioambiente, se interesen por él y cuenten con los conocimientos básicos necesarios además de aptitudes, motivaciones y deseos para trabajar en la búsqueda de soluciones al problema de los agrotóxicos en el ámbito escolar y en la vida cotidiana.

Objetivos específicos:

- Desarrollar estrategias de trabajo en equipo para lograr objetivos comunes y realizar tareas compartidas
- Reflexionar sobre el derecho a la salud y a la alimentación como necesidades sociales.
- Reconocer el territorio provincial de acuerdo a diferentes formas de organización: ciudades y departamentos



¿Se puede cultivar sin agrotóxicos? (cont.)



/espacios rurales y espacios urbanos.

- Comprender una problemática específica e identificar diversas causas y consecuencias, así como la motivación de diversos actores que intervienen o intervinieron en los procesos estudiados.
- Reflexionar y analizar de manera crítica la información producida y difundida por diversos medios de comunicación local y nacional sobre la problemática trabajada.

Contenidos:

- El reconocimiento de un problema ambiental en particular – Fumigación con agrotóxicos- a escala provincia y local, teniendo en cuenta el modo en que afecta a la población y al territorio.
- El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.
- Leer, interpretar y producir textos informativos, descriptivos, instructivos, respetando el contexto comunicativo.

Producto final:

Realización de un folleto que contenga información acerca de las diferentes búsquedas realizadas en torno a las escuelas fumigadas, las organizaciones que producen alimentos sin agrotóxicos y datos concretos sobre qué son los agrotóxicos, para qué se utilizan y cuáles son sus efectos en la tierra y en la salud humana.

DESARROLLO:

TALLER 1

- Proponer la lectura conjunta de la noticia “Otra vez: fumigaciones a 15 metros de una escuela y un jardín en Arroyo Leyes” para comenzar a trabajar con la temática.
- Para recuperar el texto leído, plantear oralmente los siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Por qué la gente de Arroyo Leyes se opuso a las fumigaciones?
 - ✓ ¿Qué se estaba fumigando?
 - ✓ ¿Qué organizaciones de lucha contra los agrotóxicos menciona la noticia? ¿Dónde queda Arroyo Leyes?
- Ubicar en el mapa de la provincia de Santa Fe la localidad

mencionada intentando, estimar la cercanía/lejanía con la institución de la que somos parte.

- **Link de la noticia:** <https://www.unosantafe.com.ar/otra-vez-fumigaciones-15-metros-una-escuela-y-un-jardin-arroyo-leyes-n2015416.html>
- Buscar en google información de la multisectorial Paren de fumigarnos y su lucha.
- Proponer la realización de un repositorio descriptivo de organizaciones del ámbito provincial que estén a favor de las luchas medioambientales.

TALLER 2

- Investigar, en las netbooks de la escuela, qué son los agrotóxicos, cómo afectan la salud humana y la tierra y quiénes los producen.
- Registrar, en parejas, los resultados de la consulta y el lugar de donde se extrajo.
- Confrontar y exponer oralmente lo investigado por cada pareja.

TALLER 3

- Observar diferentes videos acerca del uso nocivo de agrotóxicos en las cercanías de instituciones escolares y viviendas.
- Registrar el testimonio de los trabajadores afectados por los pesticidas (que aparecen en el video), de docentes y de vecinos de zonas afectadas.

Link a los videos:

“Todos envenenados, el informe del programa ADN sobre los agrotóxicos en la Argentina” <https://www.youtube.com/watch?v=jMkg5y6SjE&t=68s>

“Ana Zabaloy: docente y luchadora por la vida en las escuelas rurales fumigadas” <https://www.youtube.com/watch?v=plq8w1X-FRI&t=10s>

TALLER 4

- Leer la siguiente noticia: “En estado de desamparo: las más de 700 escuelas fumigadas santafesinas”

Link de la noticia:

<https://entrelinesadigital.com/noticia/3777/en-estado-de-desamparo-las-mas-de-700-escuelas-fumigadas-santafesinas>

- Marcar en el texto las escuelas que se mencionan y los departamentos provinciales en los que se encuentran.
- Proponer la realización de un mapa colaborativo donde



¿Se puede cultivar sin agrotóxicos? (cont.)



puedan marcarse las instituciones escolares que son afectadas por las fumigaciones. TALLER 5

- Presentar la canción “El abuelo y el Pehuén” de Rubén Patagonia.

Link de la canción: “El abuelo y el Pehuén” Cantante: Rubén Patagonia- Autor: Jeremías Chauque

https://www.youtube.com/watch?v=P8Ue-9D_a8c

- Preguntas guía para reflexionar en torno a la canción (acompañar el diálogo con imágenes sobre bosques de pehuenes en el sur de nuestro país y sus frutos):
 - ✓ ¿Qué anuncia Rubén Patagonia al principio de la canción sobre la revalorización que pretende el tema?
 - ✓ ¿Por qué consideran que es necesario revalorizar eso?
 - ✓ ¿Conocen los piñones del Pehuén?
 - ✓ ¿Por qué dice en la canción que el Pehuén es un hermano también?
- Si pensamos en la función del abuelo como transmisor de saberes no sólo acerca de la lengua, sino también de la naturaleza, ¿podríamos imaginarnos la relación de este pueblo con la tierra, los cultivos y la alimentación?
- Explicar que, gran parte de esa familia mapuche, vive hoy en la localidad santafesina de Desvío Arijón y, además de hacer música, son defensores de los saberes de su pueblo y por tanto, cultivan de manera agroecológica, sin agrotóxicos.
- Buscar en Facebook la página de Desvío a la raíz, agricultura ancestral y agregar sus actividades al repositorio de organizaciones agroecológicas que se planteó en el primer encuentro.

Preguntas guía de la búsqueda:

- ✓ ¿Qué actividades lleva a cabo esa organización?
- ✓ ¿Qué importancia le otorgan a esta forma de producción alimentaria?

Link: <https://www.facebook.com/desvio.alaraiz.5>

- Retomar oralmente lo encontrado en esa búsqueda, reflexionando acerca del papel activo de las diferentes familias en la producción de alimentos sin agrotóxicos..

TALLER 6

- Presentar fotos del proyecto vecinal de Arroyo Leyes, El Baldío, quienes poseen una huerta agroecológica cuyo

nombre es Manos Vivas.

- Investigar en el Facebook del proyecto, ¿en qué consiste su propuesta?

Link: <https://www.facebook.com/manosvivashuerta/>

- Recuperar la noticia trabajada en el primer encuentro, y preguntar:
 - ✓ ¿Por qué las vecinas y vecinos de Arroyo Leyes han decidido organizarse de esta manera?
 - ✓ ¿Les parece que es posible organizarse en cualquier comunidad así?
- Agregar las actividades que realiza el proyecto El Baldío al repositorio de organizaciones propuesto al comienzo del trabajo.

TALLER 7

- Recuperar lo trabajado hasta el momento en forma grupal, bajo diferentes categorías:
 - 1) Escuelas fumigadas de la provincia.
 - 2) Efectos de los agrotóxicos en la salud humana y en el medio ambiente.
 - 3) Organizaciones que trabajan para fomentar conciencia ambiental y otras maneras de cultivo.
- Elaborar textos con imágenes que sinteticen la información y puedan formar parte de un folleto de divulgación para las familias y/o otras instituciones.

TALLER 8

- Diseñar un folleto que contenga la información producida, atendiendo a las múltiples investigaciones realizadas y a la organización de acuerdo a los tres ejes trabajados: Escuelas fumigadas, Organizaciones y Consecuencias.

#Proyectos Ambientales En La Escuela



#Proyectos Ambientales En La Escuela

Proyecto realizado por la ESCUELA Nº 568
"GRAL. JOSÉ DE SAN MARTÍN" por las docentes
Melisa Ocampo y Alejandrina Rodríguez Chiani.

Botellas de amor: eco-ladrillos.

Nuestra misión, como seres humanos, es defender la vida y conservar la naturaleza, por medio de la educación libre y responsable, estimulando a las generaciones futuras a cuidar el patrimonio natural y cultural.

Tendremos como objetivos:

- Desarrollar proyectos de educación ambiental.
- Incentivar investigaciones relacionadas con el ambiente.
- Fomentar la protección y creación de Reservas Naturales y Espacios Verdes para la comunidad.
- Apoyar y colaborar con otras Instituciones dedicadas al Ambiente.

Este proyecto se caracteriza por su adaptabilidad a diferentes edades, características culturales, problemáticas y recursos de cada lugar.

FUNDAMENTACIÓN:

La separación de los residuos que generamos diariamente en nuestros hogares es esencial para el proceso de reciclado: por un lado, porque facilita la recuperación de determinados materiales y permite su reincorporación al ciclo de producción y consumo; por otro lado porque beneficia al medio ambiente en general, ya que se ahorran los recursos naturales necesarios para la fabricación de la materia prima virgen.

La disposición final de los residuos tampoco es un tema menor, y una forma de colaborar con este proceso consiste en saber separarlos en origen.

En este sentido, el modo más sencillo de segregar los residuos es tomar en cuenta las características de los materiales que los constituyen y organizarlos en torno a las 3R.

Muchos de los problemas socio-ambientales que afectan nuestro planeta son conocidos por los niños. El tema de la "basura" es uno de ellos, por tal motivo es nuestro deseo abordar esta problemática tan compleja con el simple objetivo de "sensibilizar y comprometer", no solo a los alumnos y a sus familias sino también a todos los actores sociales que se ven comprometidos en esta realidad local y puedan a través de

cambios de hábitos y costumbres, comenzar a instalar valores y actitudes que resulten beneficiosos para la comunidad.

Ante la constante y masiva generación de residuos se debe considerar que todo lo que se compra y consume tiene una relación directa con lo que tiramos. Consumiendo racionalmente, evitando el derroche y usando solo lo indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente. Sin embargo, siempre van a generarse residuos inorgánicos, los cuales tardan cientos y algunos, miles de años en desaparecer. Es por eso que podemos darle una alternativa a esta basura, transformarla en algo útil, un elemento de construcción... un ladrillo ecológico.

OBJETIVOS:

Que los alumnos logren...

- Iniciarse como agentes multiplicadores y promotores de actitudes ambientales en su vida social cotidiana.
- Rever sus propios hábitos y costumbres para convivir armónicamente con el ambiente.
- Generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, reciclado de la basura, separación en origen de residuos, diferenciando entre reciclables y basura.
- Comprender el concepto de reciclado de la basura, sus diferentes formas de generación, transporte y eliminación.
- Tomar conciencia del impacto ambiental vinculado con la generación de basura.
- Incorporar y promover entre sus pares y familiares estos conocimientos y hábitos.
- Desarrollar en los alumnos y sus familias la capacidad de reflexión y acción en torno a la problemática ambiental que nos afecta.
- Crear un espacio que genere la capacidad de integración para indagar, analizar críticamente, proponer e implementar soluciones frente a la generación de residuos sólidos en el barrio.



Botellas de amor: eco-ladrillos. (cont.)

- Que la comunidad educativa reutilice los residuos inorgánicos para la elaboración de ladrillos ecológicos.
- Implementar una alternativa de reutilización de desechos producidos por la comunidad para sustituir materiales de construcción altamente contaminantes, que serán utilizados para la construcción de obras viables para la escuela.
- Reducir la cantidad de basura emitida tanto de la institución como de las casas de los alumnos.
- Construir bancos y mesitas que serán de uso de toda la institución incentivando el armado de Ecoladrillos a escala local (alumnos, familias, directivos y docentes).

DESTINATARIOS:

El proyecto tiene alcance familiar, pero el medio para llevarse a cabo será áulico. Se trabajará en todos los cursos desde 1er a 7mo grado. (Se invitará al Nivel inicial). Involucra a las familias de los alumnos, ya que ellas intervendrán en la ayuda del armado del ecoladrillo en sus respectivas casas. Docentes de áreas especiales colaborarán con la implementación de este proyecto. (Plástica y Tecnología).

DURACIÓN:

Durante el último trimestre del corriente año. (Quedando abierto para continuar en años siguientes).

CONTENIDOS:

- El hombre como usuario responsable de mantener el equilibrio del ambiente.
- Concepto y clasificación de basura.
- Reciclaje (reducir, reutilizar, reciclar).
- Problemas ambientales mundiales y locales.
- Alteración del paisaje urbano.

INICIO LITERARIO:

A partir de la lectura del cuento “La Magia de reciclar”, introducir el tema a trabajar.

CUENTO: “LA MAGIA DE RECICLAR”

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada CIUDAD TIRONA. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle.

Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: Ana, Kamel y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado cómo solucionar el problema. Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó: “No os preocupéis ya que fácil lo tenéis, esperad un poco y ayuda tendréis”.

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar: “Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.

Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados: - ¡OH! ¿Quién cantará?

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó: - Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. Os enseñaré la magia de Reciclar.

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar: Pin, catapí la comida la meto aquí. Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció. A continuación, otro hechizo lanzó: Pin, catapí el papel lo guardo aquí. Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro: Pin, catapí el vidrio lo echo aquí. Brotó un nuevo contenedor, de color verde, que servía para guardar el vidrio.

Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado: Pin, catapí los envases los deposito aquí. Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno gris para los restos de comida, otro de color azul para el papel, otro verde para el vidrio y el cuarto y último de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad: Plis, plas, cataplás la magia de reciclar aprenderás. Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar: “Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar. Tu amiga naturaleza enferma está, cuidala con esmero pues todos la queremos. Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambió, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD reciclona. Y colorado colorín, este cuento llegó a su fin.

REVISIÓN LITERARIA:

¿Qué es un Ecoladrillo? Es una botella (de plástico) rellena a presión con residuos limpios y secos, no reciclables y no peligrosos, que se pueden usar para construir casas, centros comunitarios, viveros, cercas, estanques, mobiliario urbano y muchas otras cosas más.



¿Qué podemos depositar en el ladrillo?

Paquetes de golosinas limpios (galletas, papas fritas, dulces etc)



Bolsas limpias y secas de todo tipo (cereales, arroz, azúcar, granos)



Recibos de cajas o cajeros.



Papeles plastificados que no son reciclables y bolsas de mercado



Empaques de plástico y aluminio limpios y secos



Bolsas de leche y detergentes limpias y secas.



TODO PLASTICO LIMPIO QUE PUEDAS INTRODUCIR EN LA BOTELLA.

Botellas de amor: eco-ladrillos. (cont.)

¿CÓMO SE HACE

PASO 1:

Lavar y secar una botella (típica de bebida desechable) y guardar su tapa.

PASO 2:

Ubicar en lugares estratégicos como el aula, la cocina, el baño, el dormitorio o automóvil.

PASO 3:

Depositar en la botella los residuos (mal llamados basura) de plásticos, papel de aluminio o papeles altamente tinturados o plastificados. Compactar el material con un palito. Es muy importante que los desechos que se introduzcan estén limpios y secos. Nunca echar residuos orgánicos.

PASO 4:

Una vez llena y con el material en su interior bien compactado, tapar la botella y el Ecoladrillo estará listo. No debe tener espacios libres y debe estar duro y pesado.

BENEFICIOS DEL ECOLADRILLO:

- Reduce la contaminación del medio ambiente.
- Es una tecnología de reciclaje sencilla, fácil y realizable alrededor del mundo entero.
- Es higiénica por quedar sellada con su tapa.
- Es fácil de almacenar y transportar.
- Utiliza todos los desechos plásticos suaves y limpios, sin distinción.
- Ahorra el transporte de la basura.
- Destina metros cúbicos de plástico a la construcción, evitando que termine en los rellenos sanitarios.
- Se elimina el trabajo en los basureros.
- Ahorro de emisiones, al reemplazar los materiales de construcción contaminantes.
- Ahorra la compra y el transporte de materiales de construcción convencional.
- Es un material totalmente aislante.



¿Qué se puede poner?

Paquetes de arroz, fideos, polenta, snack, galletitas, bolsas de frituras, de alfajores, palitos de chupetín, film, bolsas de supermercados, envoltorios de caramelos, de barras de cereal.

¿Para qué sirven?

Las botellas y todo su contenido son transformadas en listones de madera plástica, para poder construir viviendas de interés prioritario para población vulnerable y mobiliario para las instituciones.

¡No se puede poner!

Papel, telgopor, guantes de latex, globos, metal, cartón, arena, tierra, esponjas de cocina, telas, aluminio (el que se usa para envolver y cocinar)





Botellas de amor: eco-ladrillos. (cont.)

RECURSOS NECESARIOS:

Botellas con sus respectivas tapas.

Palito de madera.

Lugar para almacenar Ecoladrillos.

Herramientas pertinentes.

Docentes y Padres que ayuden a la construcción de los bancos.

ACCIONES:

Eta informativa: Sensibilización y reflexión.

Establecer la diferencia entre desechos orgánicos e inorgánicos. Origen de ambos. Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Información en todos los grados de cómo se hace y para qué sirven.

Conocer sus beneficios. Proyección de videos e imágenes que complementen el proceso informativo acerca de la construcción de los ecoladrillos y las respectivas obras posteriores terminadas: bancos, mesitas, etc.

a) Casas de los alumnos: Mediante el anuncio por cuaderno de comunicaciones a los padres se dará a conocer la propuesta. Los alumnos traerán a clases los ladrillos en proceso, de esa manera se seguirán dando tips para el correcto relleno de la botella y se las devolverá en correctas condiciones para seguir llenándola en sus respectivas casas. Una vez completo, el ladrillo queda en el colegio depositado, y el alumno podrá seguir armando más.

b) La escuela: En cada aula habrá una botella que será rellena por los alumnos con los desechos que son resultado del recreo. En sala de maestros se encontrará otra botella, la cual será completada por los docentes del colegio.

RESULTADOS ESPERADOS:

Se espera...

Que los alumnos hayan tomado conciencia sobre la problemática de la

masiva generación de residuos y las consecuencias que conlleva.

Que los alumnos y sus familias se comprometan ante la problemática del barrio y que a través de acciones concretas busquen soluciones que puedan ser puestas en práctica.

Que todos los integrantes de la institución hayan comprendido que la naturaleza no es un sumidero de basura y en consecuencia se comprometan con proyectos de reciclado y reutilización de basura. Y que individualmente logren poner en práctica un consumo responsable.

EVALUACIÓN:

Observar el compromiso de los alumnos ante la construcción de ecoladrillos y el banco por medio de su participación.

Que los alumnos elaboren exposiciones por medio de carteles o presentaciones virtuales a modo de conclusión sobre la construcción de ladrillos ecológicos y la importancia de la reducción de emisión de basura.

Que los alumnos y sus familias hayan incorporado hábitos de reducción, reciclado y reutilización de basura por medio de acciones concretas.

#Proyectos Ambientales En La Escuela



Ecoencuentro en el camping de AMSAFE.

Destinado a estudiantes de segundo ciclo de escuelas primarias del departamento, AMSAFE La Capital lleva a cabo, desde hace unos años con las comunidades educativas la actividad denominada “Jornada Anual de Eco Encuentro en el camping”.

La misma está destinada a abordar el cuidado del medio ambiente en una suerte de trabajo de campo que involucra transversalmente todas las áreas curriculares del nivel.

Dada la profundidad del tema, este espacio es generado con fines colaborativos haciendo de este hecho educativo una herramienta más en el proceso del cuidado ambiental.

Intentando hacer de esta iniciativa un ejercicio de acción cotidiana, incentivando a las instituciones a incluir en sus espacios curriculares dichos contenidos para que formen parte de algunas de las unidades didácticas, con el único fin de consolidar saberes relacionados con el cuidado del medioambiente en todas sus dimensiones.

Visualizar, manipular, poner de manifiesto los sentidos en contacto con la naturaleza; es posible obtener resultados que apunten a la conciencia ambiental.

En la jornada se abordan, desde la integración de los grupos, todos los aspectos sensoriales que colaboran en la formación integral del sujeto, buscando generar la apertura saludable en lo que refiere a la valoración de la tierra y sus riquezas, interactuando con sus pares y de otras instituciones, en un contexto que habilita la incorporación de nuevos saberes que provienen de la naturaleza.

Producir brotes de saberes que fortalezcan conceptos elementales del cuidado ambiental, interpretando desde lo lúdico el valor absoluto de los orígenes. Mediante las propuestas que siguen a continuación se pretende visualizar un concepto de protección generado por sus actos colectivos e individuales en defensa del medio ambiente.

Características de la jornada:

Se disponen distintos momentos didácticos en situación de

talleres de aprendizaje, a saber: escuelas fumigadas, alfarería, pintura y música.

ESCUELAS FUMIGADAS: Desarrollada por equipos docentes y catedráticos que fundamentan el espacio con información obtenida desde la investigación del flagelo al que están expuestas las escuelas rurales y similares, adecuadas al nivel, en lo que refiere al uso del lenguaje, el léxico y su interpretación.

ALFARERÍA: Desarrollada por docentes del área de plástica, tecnología, y ciencias. Exponiéndose un marco teórico y práctico fundado en el origen de la disciplina, la obtención de la materia prima, sus ventajas en usos y costumbres desde los pueblos originarios.

PINTURA: a cargo de docentes del área dibujo, plástica y tecnología, abordando el eje central del compromiso, el cuidado ambiental. Plasmando la intención en murales conducidos por los mismo referentes talleristas.

MÚSICA: Desarrollada por docentes del área música, lengua y ciencias. Desde la construcción de instrumentos con elementos provenientes del reciclado, a la vocalización de cancionero referente al eje que convoca.

OBJETIVOS:

- Favorecer la concientización, valoración y respeto del medio ambiente.
- Generar acciones que contribuyan con su saneamiento.
- Promover los beneficios que ofrece la naturaleza y su regeneración.
- Fortalecer contenidos didácticos articulándolos con todas las áreas.
- Disfrutar de acciones compartidas de carácter lúdico en el medio natural e inculcar el valor del reciclado.
- Crear hábitos de acción urbana que colabore con el cuidado del espacio propio y del otro.
- Socializar la experiencia más allá del ámbito escolar.





Escuelas por el clima y la conciencia ambiental.

El viernes 27 de septiembre de 2019 se realizó en la escuela 4to centenario nro. 1190, se llevó a cabo la jornada de integración por el clima y la conciencia ambiental en marco de “La semana de lucha por el Clima”. Dicha actividad fue organizada por las escuelas Nro. 21, Nro. 13, Nro. 25, Nro. 1190, y AMSAFE La Capital que lleva como nombre “escuelas por el clima y la conciencia social”. En la que participaron más de 100 niños de dichas escuelas, que con compromiso desarrollaron diversas actividades, como la producción artística de murales en el que quedo expresado la importancia del cuidado del medio ambiente.

Fue una jornada en la que se compartieron producciones, vivencias, trabajos realizados en el marco de dicha actividad. Y cada escuela realizo un obsequio de lo que las representa a cada una a las demás instituciones. Además los alumnos escribieron frases sobre el cuidado del medio ambiente el cual levantaron y mostraron al finalizar la jornada.

Rodrigo Alonso, de AMSAFE La Capital, expresó “nosotros creemos que los trabajadores y la escuela no es neutral, no nos da lo mismo que el agua esté contaminada a que no lo este, nosotros no podemos permitir que la mayoría de nuestros bosques desaparezcan y que fumiguen nuestras escuelas, por eso decimos que debemos tener conciencia ambiental, como lo hacemos desde AMSAFE reclamando y pidiendo en la calle políticas públicas para que se cuide el medio ambiente, como así también proponemos que desde cada escuela sea un punto de encuentro para poder construir conocimientos y tener conciencia para analizar y comprender lo que nos está pasando y evitar consecuencias negativas para el futuro, alzando las voces para levantar las banderas del cuidado de nuestro planeta.”

Estuvieron presentes integrantes del Centro de Protección a la naturaleza, CTA, desvío a la raíz, directivos de las instituciones educativas participantes, así como también la supervisora,

entre otros.

Se apreció en un video colaborativo, el trabajo en conjunto realizado por las escuelas con las diferentes comunidades educativas.

Finalizando la jornada, se invitó a todos a los participantes a descubrir el mural realizado por los niños y familia de la escuela anfitriona, como forma de concientizar y plasmar la problemática trabajada.

Como cierre de la propuesta el docente de música acompañó con la canción “tu memoria y tu mañana” de Raly Barrionuevo.

Fue una jornada en la que se dejó en claro que el cuidado por el medio ambiente es un beneficio al bien común, ya que lo que está en juego es el planeta y a raíz de esto nuestras vidas. Por eso el objetivo central es concientizarnos y concientizar a todos para mejorar nuestra calidad de vida.

RESUMEN EN VIDEO:

<https://www.facebook.com/watch/?v=527120111396712>





AMSAFE

La Capital

ETA ©TERA

Además!

Te invitamos a compartir con nosotrxs registros visuales y/o audiovisuales (fotografías, videos) de las jornadas en las que hayan trabajado los temas ambientales enviando el material al mail prensa@amsafelacapital.org.ar especificando nombre y número de la escuela. El material enviado se publicará en la página web de **AMSAFE LA CAPITAL**.

OTROS RECURSOS DE INTERÉS:

Noticias:

“Amor de plástico: la misión ecologista que florece por dentro de las botellas”:

https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/208291-amor-de-plastico-la-mision-ecologista-que-florece-por-dentro-de-las-botellas-por-mas-conciencia-ambiental-area-metropolitana.html

“En 2018, 300 personas fueron asesinadas por defender los derechos ambientales”: <https://www.ecoticias.com/medio-ambiente/197005/2018-300-personas-asesinadas-defender-derechos-ambientales>

“Costa Rica sorprende al mundo por sus logros ambientales”: <https://laverdadnoticias.com/ecologia/Costa-Rica-sorprende-al-mundo-por-sus-logros-ambientales-20191008-0141.html>

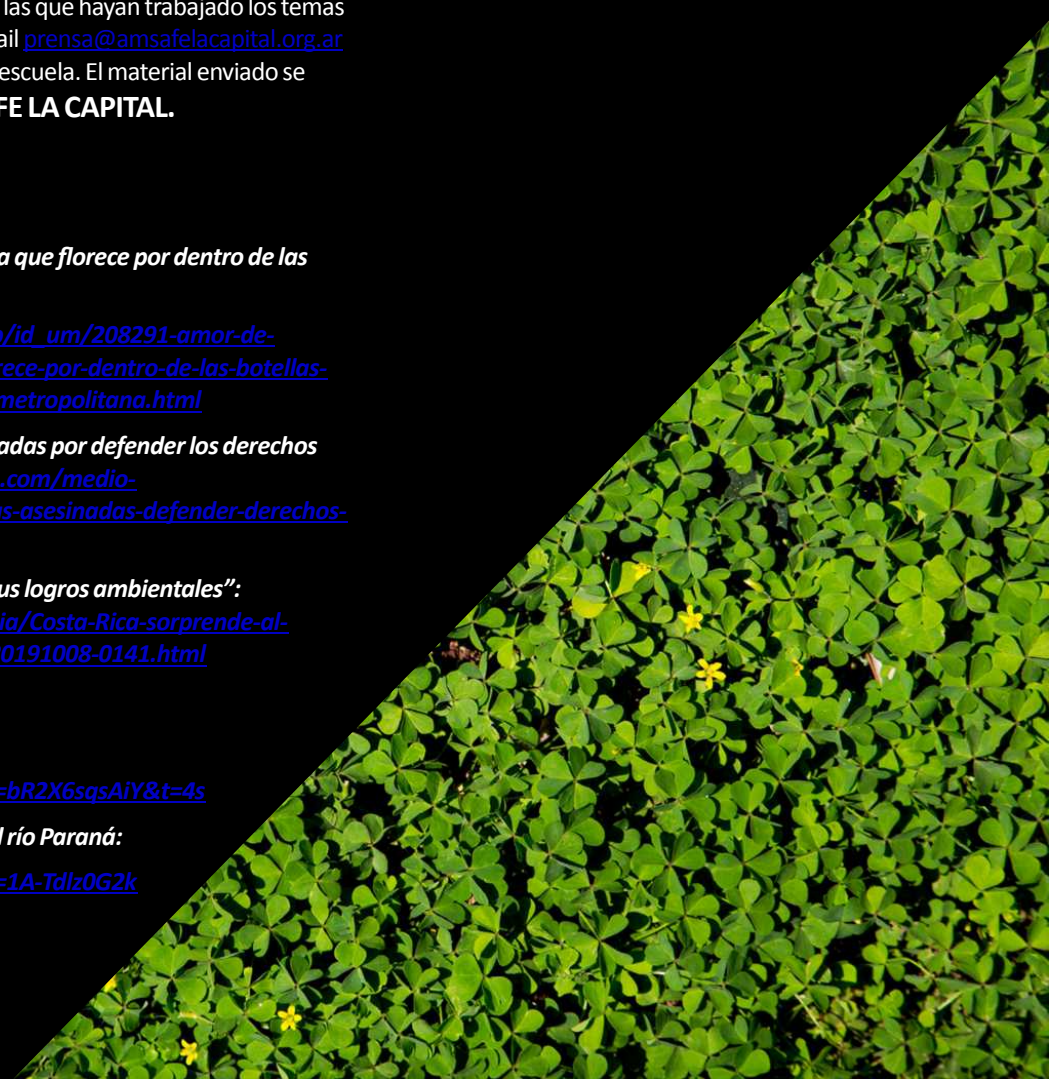
Videos:

Contaminación del mundo animado:

<https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY&t=4s>

Informe especial: contaminación en el río Paraná:

<https://www.youtube.com/watch?v=1A-Tdlz0G2k>



Equipo de trabajo:

*Samanta Beloso
Claudia Cámara
Mónica Caligaro
Silvina Coria
Javier Galluccio
César Martínez
Ma. del Carmen Medina
Romina Panno
Marianela Poletti
Rosana Sánchez
Laura Trédici
Anabela Tuninetti*

Revista “Apuntes para el Aula”

Edición N° 62.

Equipo de Medio Ambiente AMSAFE La Capital

Secretaría de Prensa

AMSAFE La Capital
Boulevard Gálvez 950
CP: 3000. Santa Fe.
prensa@amsafelacapital.org.ar
(0342) 4551517 4538856
www.amsafelacapital.org.ar

AMSAFE

La Capital

 **CTA** ©TERA