

APUNTES PARA EL AULA

5 DE JUNIO

DÍA MUNDIAL

DEL

M EDIO

A MBIENTE

AMSAFE La Capital

ETA

CTERA

Editorial

Una oportunidad para pensar nuestra casa común.

El Día Mundial del Medio Ambiente fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución del 15 de diciembre de 1972 y se celebra desde 1973 el 5 de junio de cada año, fecha con la que se dio inicio a la Conferencia de Estocolmo en 1972, cuyo tema central fue el Ambiente.

Tenemos la firme convicción de que todo el planeta es nuestro gran hogar y estamos a tiempo de salvarlo, la tierra puede regenerarse, solo debemos reestablecer la armonía, dejando de consumir y explotar deliberadamente los bienes comunes a todos. Sin dudas reparar el ecosistema requiere asumir responsabilidades individuales y colectivas.

Surge también en el marco de la pandemia que atraviesa nuestra casa común y que ha modificado enormemente nuestros hábitos y conductas, la imperiosa necesidad de reflexionar y construir colectivamente desde la Escuela Pública estrategias que nos posicionen frente a este contexto. Temas como la soberanía alimentaria y la energética, la disputa contra la utilización de agrotóxicos, nuevas formas de producción y comercialización son problemáticas que deben estar cada vez más presente en la tarea pedagógica de los trabajadoras de la educación, para estar en mejores condiciones de enfrentar los conflictos a los que nos enfrentamos y que nos permitan modificar nuestras formas de relación y las que establecemos con el medio ambiente.

Estamos viviendo una etapa de la historia de la humanidad que sin duda dejará la huella de profundas transformaciones en nuestra cultura, pero también en

nuestras sociedades y territorios, con fuertes condicionamientos sobre las formas de ocupar y habitar nuestro planeta.

Coyuntura histórica que se nos presenta como una oportunidad para pensar los modelos de desarrollo que organizan nuestras comunidades, el impacto que estos tienen sobre nuestro suelo, nuestro clima, el aire, el agua y todos los bienes comunes. Pensar el ambiente desde una perspectiva integral, que no puede dejar de tener en cuenta las consecuencias que nuestras acciones tendrán sobre la vida de las futuras generaciones.

Como siempre decimos, todas estas problemáticas que nombramos como socio-ambientales, nos plantean el punto de partida de nuestra práctica pedagógica desde un posicionamiento ético y político, y desde donde como trabajadoras pensamos y diseñamos formas de intervención posibles ante estos grandes desafíos.

Por eso, una vez más, ponemos a disposición enriquecedoras producciones pedagógicas, que buscan colaborar y facilitar las experiencias de educación ambiental en cada hogar y en cada escuela pública santafesina.

Desde todos los niveles de nuestro sistema educativo es importante sostener políticas educativas que refuercen el cuidado del medio ambiente, para promover y brindar herramientas a nuestros alumnos de buenas prácticas ambientales y sobre las consecuencias e impacto positivo o negativo en nuestro planeta.

Invitamos a las comunidades educativas a sumarse, realizar, difundir y multiplicar estas experiencias.



Carina Criado



Javier Galluccio



Marianela Poletti

Equipo de Medio Ambiente y Cambio Climático

AMSAFE LA CAPITAL



PROPUESTA 1

CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE Y NUESTRA SALUD

- Observar las siguientes imágenes y dialogar en familia: ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué es la contaminación? ¿La contaminación afecta nuestra salud? ¿Las fumigaciones contaminan el medio ambiente? ¿Escucharon hablar sobre el herbicida llamado GLIFOSATO? ¿Cuáles son sus efectos y consecuencias? ¿Qué podemos hacer para cuidar medio ambiente y nuestra salud?



- Dibujar en el cuaderno o carpeta todo lo que se puede contaminar cuando fumigan.
- Buscar información sobre el daño que producen las fumigaciones en el medio ambiente. Elaborar un folleto para informar.







¿QUÉ PODEMOS HACER PARA CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE Y SALUD?

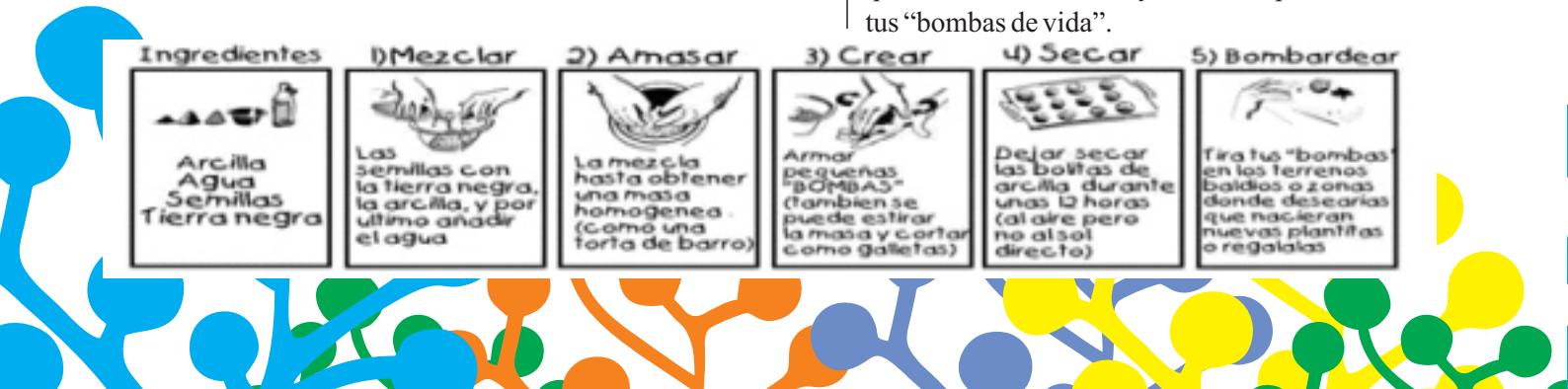
NOS CUIDAMOS

- Consumiendo productos orgánicos o agroecológicos.
- Haciendo nuestra propia huerta familiar.

Te proponemos sembrar vida para eso preparar “BOMBAS DE SEMILLAS”:

Podes guardar semillas de las frutas o verduras que consumís en tu casa y utilizarlas para hacer tus “bombas de vida”.

Ingredientes	1) Mezclar	2) Amasar	3) Crear	4) Secar	5) Bombardear
 <p>Arcilla Agua Semillas Tierra negra</p>	 <p>Las semillas con la tierra negra, la arcilla, y por último añadir el agua</p>	 <p>La mezcla hasta obtener una masa homogénea. (como una torta de barro)</p>	 <p>Armar pequeñas “BOMBAS” (también se puede estirar la masa y cortar como galletas)</p>	 <p>Dejar secar las bolitas de arcilla durante unas 12 horas (al aire pero no al sol directo)</p>	 <p>Tira tus “bombas” en los terrenos baldíos o zonas donde desearías que nacieran nuevas plantitas o regalalas</p>





Cuando termines, puedes bombardear tu patio con “las bombas de semillas” o regalar a tus vecinxs y familiares.



¡No te olvides de explicar cómo deben utilizarlas!



pRoPuEsTa 2

PROYECTO ECOMACETAS

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. Es un producto de las actividades humanas considerada sin valor, repugnante e indeseable, por lo cual se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a basureros, rellenos sanitarios u otro lugar. Normalmente, cuando se arroja algo que no sirve, termina en la bolsa de basura, que es luego llevada por el camión recolector y ya no volvemos a saber de ella...

Entonces, cabe preguntarse:

¿Se acabó el problema?, ¿Realmente desaparece la basura?

Todos los días la basura termina en su mayor parte enterrada en grandes excavaciones, denominados rellenos sanitarios. Lo que daña importantes superficies de tierra y afecta a las comunidades que se encuentran próximas por las enfermedades derivadas de la descomposición de los materiales y por la emisión de desagradables olores. Pero los mayores problemas los causan los materiales que no se reciclan; es decir que no son incorporados a la naturaleza, como es el caso de los plásticos. Una bolsa plástica, una botella de vidrio o una lata de aluminio dejadas a la intemperie, pueden permanecer inalterables por cientos de años, ello se debe a que están elaboradas con materiales

no biodegradables, por lo que tardaran cientos a miles de años en descomponerse para devolver a la tierra sustancias útiles. La condición de no biodegradables es importante, porque posibilita que construcciones y artefactos se mantengan intactos con el pasar del tiempo; pero estos materiales cuando son descartados por innecesarios.



OBJETIVOS

- Establecer un cronograma que permita un sostener en el tiempo lo planificado, formando así un dispositivo de trabajo permanente, dinámico y participativo.
- Vincular a los niños con el medio natural próximo.
- Experimentar las necesidades vitales de las plantas como seres vivos (agua, nutrientes, luz).
- Generar conciencia en los alumnos sobre la problemática de los residuos.
- Determinar propiedades de los distintos materiales trabajados orgánicos e inorgánicos (plásticos, textiles, metales, cerámicos, etc.)
- Establecer relaciones de cantidad, medida y tamaño, en relación a las macetas, plantas, semillas.
- Participar en actividades con compromiso creciente.
- Utilizar elementos naturales y artificiales en las producciones de eco-macetas.





CONTENIDOS

- Conocimiento de materiales y herramientas para la construcción de las macetas de cemento.
- Identificación y selección de diferentes materiales y Herramientas para la construcción de macetas de cemento.
- La naturaleza. Los seres vivos del jardín: plantas y animales (lombrices y otros invertebrados). Cualidades materiales y elementos del entorno: textura, color, tamaño, forma.
- Cambios reversibles e irreversibles en el ambiente natural.
- Necesidades de las plantas: agua, luz solar, tierra, aire. Ciclos de la vida. Crecimiento de las plantas. Características morfológicas.
- Introducción en la práctica a los alumnos en el manejo de diferentes materiales para la aplicación de técnicas apropiadas en el desarrollo de este proyecto.
- Reproducción de las plantas: sexual (semillas) y asexual (esquejes).
- Conversación, diálogo, interpretación de la información, vocabulario específico.
- Cantidades globales: mucho, poco, algunos, uno, ninguno. Conteos y serie numérica.
- Medidas: longitud/altura. Unidades convencionales (metro, regla) y no convencionales (pasos, manos y codos). Capacidad (macetas, pala).
- Análisis de modelos originales, clásicos e independientes sobre, posibles futuras construcciones de macetas.

RECURSOS

- Humanos: Alumnos. Docentes. Equipo directivo.
- Materiales: Libros específicos de ciencias y sobre la temática para docentes. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (NIC). Computadoras, cañón proyector, pantalla digital interactiva, microscopio, herramientas de jardinería, aulas, vivero y patio escolar.





ACTIVIDADES

- Exponer e informar a través de una proyección en que se conforma el proyecto “Eco-macetas”.
- A través de un juego, distribuir los grupos por colores.
- Subdividir los grupos para sectorizar la actividad.
- Conocemos y Seleccionamos materiales y Herramientas con los que se trabajaran.
- Preparamos tierra fértil. Investigamos sobre el proceso de compostaje. Observación directa (uso de lupas y microscopio).
- Elaboración de plantines. Seguimiento del proceso de crecimiento (medición con regla). Comparación entre distintas plantas y tipos de hojas.
- Reproducción por semillas y esquejes. Conteos de semillas y esquejes. Utilización de medidas convencionales y no convencionales para cortar esquejes.
- Exploración de medidas de capacidad.



TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN: 5 Clases.

EVALUACIÓN

Dada la propuesta de trabajo que propiciamos a través del presente proyecto, apostamos a una tarea cooperativa, de manera que cada uno pueda interesarse en participar en el proceso de evaluación.

Algunas preguntas de uso común como, por ejemplo: “¿Cómo nos salió?”, ¿resultó?, ¿Qué nos faltó?, podrán ayudarnos a hacer uso del

lenguaje interno, que, al poder ponerlo en palabras, podrá reflejar los procesos cognitivos, favoreciendo el dominio de habilidades, modificación de conductas, adquisición de una mayor seguridad en las acciones.


Aspectos a evaluar que serán considerados de acuerdo al nivel de conceptualización de los alumnos:

- Manipulación de materiales y herramientas.
- Observaciones realizadas: ideas, opiniones, acuerdos, disidencias, conclusiones.
- Adquisición de conceptos
- Participación en el trabajo colaborativo.



PROPUESTA 3

¿CÓMO CUIDAMOS EL PLANETA? EXPERIMENTOS



Es evidente que el clima de nuestro planeta está cambiando y la contaminación en muchos lugares del mundo está aumentando. Una forma para que estos hechos se reduzcan en el futuro es fomentar en lxs niñxs, desde el inicio, hábitos amigables con el ambiente que permitan tomar conciencia sobre cómo cuidar el planeta, para ser en el futuro

adultxs respetuosos con el ambiente, conservándolo y cuidándolo.

Realizaremos sencillos experimentos para despertar en lxs niñxs el espíritu investigativo, explorador y cuidadoso. Fuente: [Educación Ambiental Vicente Lopez. Nivel Inicial. Actividades Experimentales.](#)



ACTIVIDAD 1: *¿Está Limpio el aire?*

OBJETIVO:

→ Comprobar la calidad del aire que respiramos.

MATERIALES:

- Algodón.
- Un recipiente con agua.
- Varias plantas.

PROCEDIMIENTO:

- 1) Dar a cada niñx un trozo de algodón mojado con agua y, con mucho cuidado, limpiamos las hojas de las plantas.
- 2) Colocamos algunas de las plantas en contacto con el aire externo y otras dentro de la sala.
- 3) A la semana observamos comparando ambas plantas: recogemos muestras con un trozo de algodón húmedo pasándolo por sus hojas. Preguntar a los niños cuál está más sucio. ¿Qué hay en el aire?, ¿cómo lo podemos cuidar? Etc.





ACTIVIDAD 2: Clasificación y aprovechamiento de residuos.

OBJETIVOS:

- Promover la investigación sobre la clasificación que se puede hacer de los residuos que habitualmente se generan en el hogar, la sala y el jardín en general.
- Incentivar la búsqueda de información y el diálogo con los niños sobre cómo los residuos pueden clasificarse en material orgánico, inorgánico, biodegradable, no biodegradable y cómo pueden ser reutilizados o reciclados.



PROCEDIMIENTO:

- 1) Poner en práctica como ensayo la caracterización de residuos generados en la sala:
 - a) Clasificamos los residuos de acuerdo al tipo de material (plástico, vidrio, papel, etc).
 - b) Tratamos de identificar los residuos como orgánico, inorgánico, biodegradable, no biodegradable.

Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Residuos inorgánicos: son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por

ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el talgo por, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

2) Generar en los niños la conversación y el debate: ¿Qué tipo de basura generamos? (vasos plásticos, envoltorios,

tarros, etc). ¿Cómo pueden estos residuos afectar el ambiente? ¿Qué es lo que más consumimos? ¿Cómo podemos reducir lo que más consumimos? ¿Cuáles de estos residuos se pueden volver a utilizar? ¿En qué los podemos convertir para seguir usándolos?

3) Investigamos cuáles de estos elementos se pueden reutilizar y cómo.
Ej.: Los vasos de yogurt pueden convertirse en porta lápices.





ACTIVIDAD 3: Comprobación de elementos biodegradables.

OBJETIVOS:

Los elementos biodegradables son los que al final de su ciclo se deshacen y vuelven a la tierra.

→ Este experimento es para comprobar qué elementos son biodegradables y cuáles no.

MATERIALES:

- Lechuga.
- Tronco de manzana.
- Pelota de telgopor.
- Bolsita plástica.

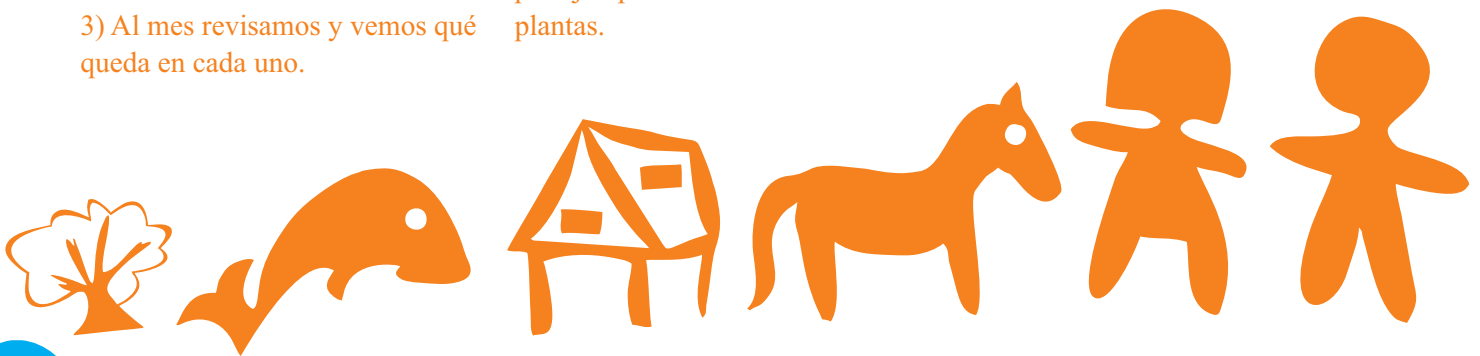
PROCEDIMIENTO:

- 1) Hacemos 4 hoyos en la tierra, o utilizamos 4 macetas.v
- 2) Colocamos cada uno de los objetos antes mencionados en un hoyo y escribimos un cartel para recordar qué hay en cada uno de ellos una vez que los cubrimos con tierra.
- 3) Al mes revisamos y vemos qué queda en cada uno.



Descubriremos que la manzana y la lechuga han desaparecido (esto depende del lugar donde enterramos los elementos: si el suelo es cálido y húmedo será más rápida la transformación), por lo tanto son biodegradables porque pueden volver a la tierra y servirle de ayuda nuevamente, por ejemplo fertilizando a las plantas.

En cambio el telgopor y la bolsa están aún allí, las materias primas se han convertido en algo que la tierra no puede volver a utilizar, no son biodegradables. Comprobamos hipótesis formuladas previamente por el grupo.





ACTIVIDAD 4: ¿Está limpia el agua?

OBJETIVOS:

- Rol de las personas en la conservación del ambiente, sus cambios y su recuperación.
- Promover la conciencia sobre el cuidado del agua.

MATERIALES:

- 2 frascos.
- Detergente.
- Aceite.
- Piedritas.
- Tierra.
- Arena.
- Papelitos.
- Lupas.

PROCEDIMIENTO:

- 1) Con una lupa observamos y manipulamos los objetos.
- 2) Colocamos agua limpia en los dos frascos, y en uno de ellos agregamos los elementos hasta que el agua se "ensucie".
- 3) Dejamos el agua sucia 2 ó 3 días.

- 4) Le preguntamos a los niños: ¿De qué manera se les ocurre que podrían limpiar el agua? Con las respuestas obtenidas elaboramos un listado (que puede ser gráfico)
- 5) Preparamos los elementos para realizar la experiencia que diseñaron los niños para limpiar el agua.

- 6) Observamos la diferencia entre el agua limpia y el agua sucia.

La experiencia puede realizarse con tantos frascos como elementos se utilicen, agregando uno en cada frasco. Esto les permitirá observar con mayor facilidad técnicas de filtración, decantación, etc.



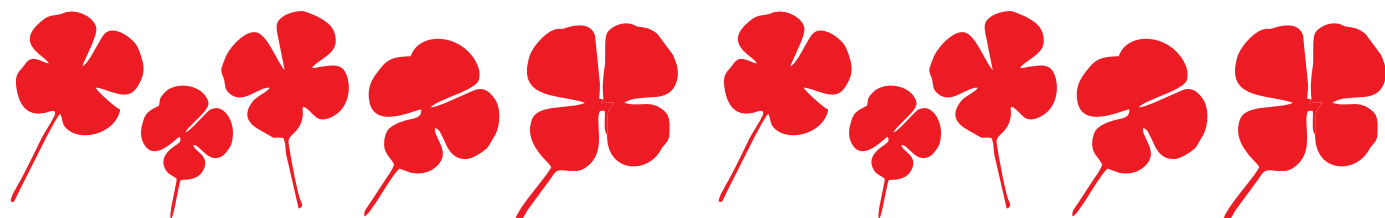


pRoPuEstA 4

CONSTRUIR LA HUERTA EN CASA

LA HUERTA

La huerta, es un espacio donde cultivar nuestros alimentos. Proponemos sembrar la huerta en nuestra casa como una actividad para toda la familia. En este contexto de pandemia donde se hace más evidente y necesario apostar a la soberanía alimentaria que es nada más y nada menos que el derecho de cada unx de nosotrxs como integrantes del pueblo Argentino a consumir alimentos sanos, nutritivos, adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y el derecho adquirido de decidir sobre nuestro propio alimento y cómo producirlo.





ALGUNOS BENEFICIOS DE TENER UNA HUERTA:

- Fomentar la responsabilidad y conciencia del cuidado del medio ambiente, podemos invitar a otrxs a replicar la experiencia.
- Generar redes de consumo local responsable.
- Respetar a la naturaleza, entender sus tiempos, crear lazos afectivos con el entorno.
- Poner en valor los recursos como el agua, la tierra en aire y las semillas.
- Estudiar cada proceso y ciclos del cultivo.
- Enseñar a vincularse cooperativamente con todo su entorno.
- Enseñar los beneficios de una alimentación rica y sana.
- Aprender haciendo y junto a su familia.
- Apoyar la participación comunitaria en alternativas productivas .
- Potenciar las “3 R”: reducir, reutilizar y reciclar
- Promover el cuidado de todo ser vivo.

AHORA, MANOS A LA OBRA

Seguramente tenemos varias inquietudes y miles de preguntas. ¿Dónde la hacemos? ¿En qué espacio? Buenas noticias: la podemos hacer en cualquier lugar, en espacios grandes si disponemos de patio o en espacios pequeños como un patio seco, balcón o terraza porque también se puede sembrar las semillas en macetas.

Para continuar, no necesitamos muchas cosas, podemos ver lo que tenemos en casa y de esta forma, cumplimos con la consigna de las “3R”.





¿QUÉ NECESITAMOS?

Si lo hacemos en un espacio de tierra.

Si tenemos madera armamos un cajón con divisiones que puede ser marcado con hilo o una tabla y nos quedará una cuadrícula donde sembraremos las semillas, nuestros esquejes o plantines.

		
REDUCIR	REUTILIZAR	RECICLAR
Disminuir la cantidad de residuos que generamos. Eligiendo productos con pocos envoltorios, usando envases retornables, o comprando solamente lo necesario.	Darle un nuevo uso al residuo antes de desecharlo. Por ejemplo, usando las hojas de ambos lados, o recargando las botellitas de agua o gaseosa.	Utilizar el residuo como materia prima y generar un nuevo producto. Cuando reciclamos papeles para hacer otros nuevos, o botellas para hacer buzos polar, tuberías y macetas.

¿QUÉ PLANTAMOS?





Los cultivos pueden iniciarse de dos maneras, una de ellas es la siembra tradicional en la que colocamos la semilla en el suelo, la otra, comenzando el cultivo a partir de plantines, los que luego se llevarán al terreno definitivo, operación a la que se denomina trasplante.

Si plantamos en macetas hay que tratar de no superponerlas y darles espacio para que crezcan y generen biodiversidad y así fortalecer su ciclo de vida.



También podemos reutilizar envases plásticos y colocar agua en ellos, poner una cebolla o papa viejas y estén brotadas y dejarlas en agua hasta que arraícen. Además, podemos reutilizar las partes de verduras que usamos para cocinar.





Las semillas pueden ser de

- Calabazas.
- Tomates.
- Naranjas.
- Manzanas.
- Lentejas.
- Porotos.



Si queremos semillas orgánicas, lo mejor es conseguir a través de redes de colaboración comunitaria, siempre tenemos vecinxs y amigxs que ya iniciaron su proceso de auto abastecimiento y soberanía alimentaria.

Para tener en cuenta:

Hay semillas que podemos sembrar directamente y otras que debemos plantarlas en bandejas de siembra recicladas: los envases de cartón de cilindros los rollos de cocina, las cajas de productos comprados, cajas de leche cortadas a la mitad, entre otros materiales que encontramos en casa.





El programa pro huerta nos recomienda lo que podemos plantar en junio:

Así que vamos a organizarnos para continuar sembrando soberanía alimentaria!!

Propuestas para realizar en familia:

PROHUERTA RECOMIENDA:

QUÉ SEMBRAR EN JUNIO





En un cuaderno

Anotar la fecha de siembra de cada semilla, brote, esqueje o plantines y registrar.

Regado, novedades del ciclo de crecimiento y su posterior cosecha.

Lxs más chiquitxs pueden dibujar las diferentes formas de las semillas y plantas y colorearlas.

Lxs más grandes puede buscar en internet el calendario de siembra.

Todxs pueden mirar juntos en YouTube los videos que les dejamos armados sobre trasplantar semillas, trasplantar esquejes y platines.

Todxs pueden sembrar semillas, trasplantar esquejes, limpiar las malezas, regar, cortar y buscar más variedades para expandir la producción de cultivos.

Todxs podemos cosechar y cocinar juntos alguna comida con nuestros productos.

ENLACES A VIDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=vHVIkdLj8yE>

<https://www.youtube.com/watch?v=0Rnph9IRTr0>

<https://www.youtube.com/watch?v=0ItBqXIoPNo>

<https://www.youtube.com/watch?v=FcOWT-oiCzU>

<https://www.youtube.com/watch?v=s-LDzqQ5tGc>

<https://www.youtube.com/watch?v=KrI-RHDMpro>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3LtIND1qME>



pRoPuEstA 5

COLORANTE ECOLÓGICO

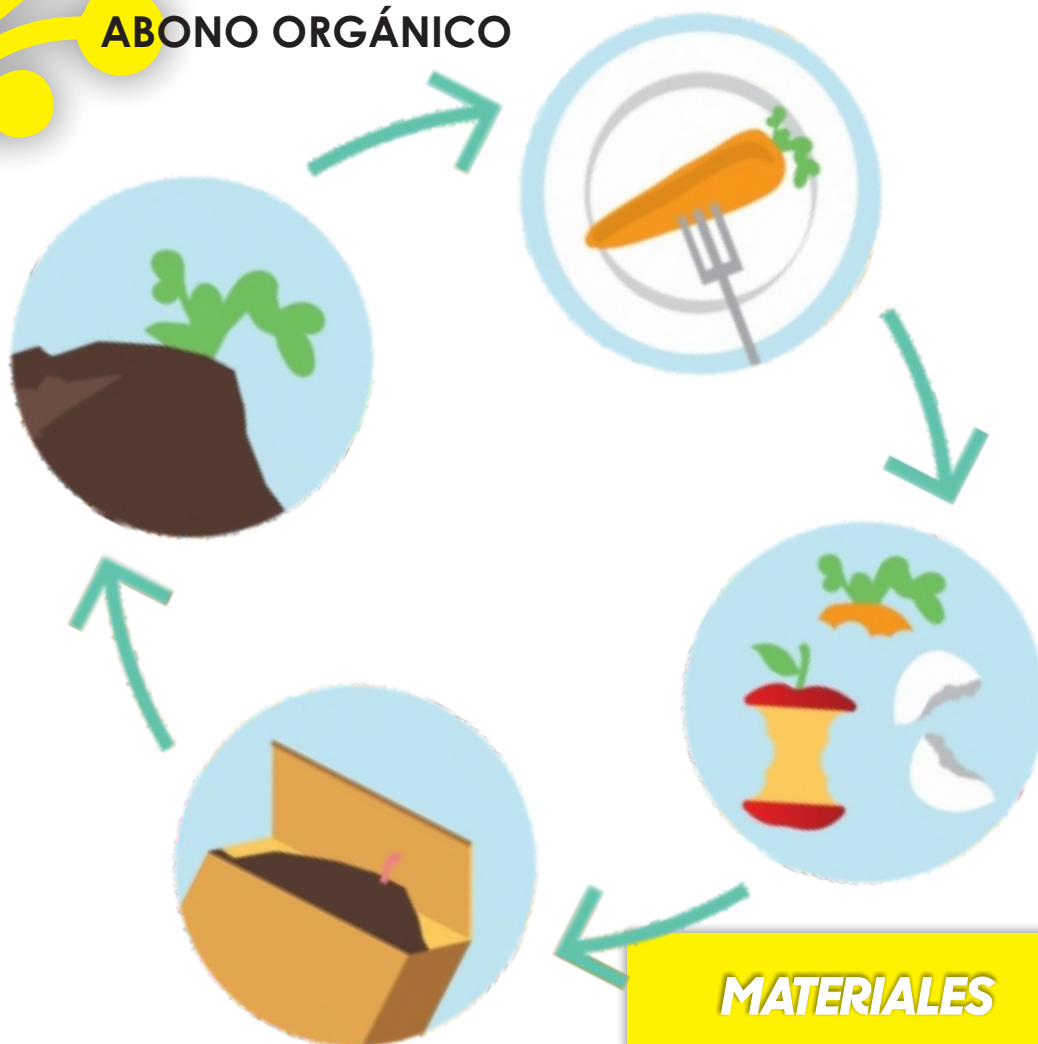
PROCEDIMIENTO

- 1) Juntamos con IXs niñXs diferentes hojas.
- 2) Las seleccionamos por colores, para que de cada color se descubra un colorante diferente.
- 3) Ponemos en una olla agua a hervir con cada selección de color que realizamos.
- 4) Observamos cómo las hojas nos muestran su clorofila (color verde), carotenos (color naranja, amarillo), antocianinas (color violeta) y otros pigmentos disueltos en el agua.
- 5) Guardamos cada color que nos quedó en un frasquito y tendremos listo un colorante fácil de usar y amigable con el ambiente, que podremos utilizar en nuestros trabajos.



PROPUESTA 6

ABONO ORGÁNICO



PROCEDIMIENTO

Ponemos los materiales biodegradables en un tacho grande, al aire libre, tapado (debe estar siempre húmedo). Al descomponerse los materiales se convierten en abono orgánico, que luego podemos esparcir en el jardín o en las macetas, para que crezcan mucho nuestras plantas.

MATERIALES

- Cáscaras de huevos
- Cáscaras de frutas y verduras
- Bolsita y hojas de té
- Café molido y yerba
- Cartón, tubos de papel higiénico (los rompemos en pedacitos).
- Ramitas, hojas y pastos.

No es recomendable que pongamos restos de carne ni lácteos, porque dan mal olor y atraen insectos.



pRoPuEsTa 7

PROYECTO DE RECICLADO “¡HACE TU PAPEL!”

Llamamos residuos a aquellos productos que ya hemos utilizado y han dejado de tener valor para nosotros. El papel es uno de los residuos más habituales que puede ser recuperado y reciclado.

Es necesario tomar conciencia que para hacer papel se utiliza celulosa (una fibra vegetal procedente de los árboles), agua y mucha energía.

Las principales razones para reciclar papel son:

- Para salvar los bosques: el reciclaje de una tonelada de papel de oficina salva la vida a 5 árboles adultos.
- Para ahorrar energía: requiere un 60% menos de energía fabricar papel a partir de pulpa reciclada que de material virgen obtenido del bosque. Además, cada tonelada de papel reciclado

ahorra 4.200 kilovatios de electricidad, lo que equivale a las necesidades diarias de energía de 4.000 personas.

- Para ahorrar agua: reciclar papel –a partir de papel usado– necesita un 15% menos de agua que fabricarlo con pulpa vegetal. Una tonelada de papel reciclado ahorra más de 30.000 litros de agua.
- Para reducir la sobrecarga de basura: cada tonelada de papel nuevo ocupa casi dos metros cúbicos de relleno sanitario.

El presente proyecto pretende que lxs niñxs se inicien, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del cuidado del ambiente y la conservación de los recursos naturales. Una de las formas es aprendiendo a reciclar papel.

PROBLEMA

¿Cómo podemos contribuir al cuidado del medio ambiente aprendiendo la importancia del uso racional del papel y su reciclado?

HIPÓTESIS

Se puede obtener papel sin dañar a nuestro planeta.

OBJETIVOS

- Desarrollar actitudes y valores de respeto hacia el medio ambiente.
- Introducir el concepto de reutilización y reciclaje de los residuos.

- Desarrollar la creatividad y destreza manuales.
- Potenciar habilidades para el trabajo experimental.





DESARROLLO

- **Conversamos** ¿para qué sirve el papel? ¿Dónde lo utilizamos? y ¿en la escuela? ¿Qué tipos de papel conocen?

- **Reflexionamos** sobre la cantidad de papel que nos rodea en las calles con carteles y propagandas, en la casa con papeles de regalo, periódicos, en la escuela en los libros, cuadernos, hojas para realizar su actividad, cartulinas, afiches, etc.

- **Clasificamos** papeles de distintos tipos: madera, de diario, de seda, servilletas, etc.-

- **Investigamos:** ¿Cómo se fabrica el papel? ¿De dónde se extrae? Charlamos acerca de la tala de árboles para hacer el papel y la importancia de los

árboles para la vida en la Tierra (su función depuradora del aire, en la protección del suelo y hábitat para innumerables especies).

- **Reflexionamos** sobre la importancia de no malgastar el papel usado en clase y en casa, reutilizándolo, y separando el papel que ya no nos sirve de los demás residuos para facilitar la tarea de recolección de residuos.

- **Investigamos:** ¿Habrá alguna forma de hacer papel sin lastimar a los árboles? ¿Se podrá fabricar en el aula? ¿Con qué elementos?

- **Experimentamos:** elaboramos papel.

MÉTODO 1

- Cortamos los papeles en pedazos chiquitos utilizando tijeras.
- Los ponemos en un fuentón con agua y lo dejamos un día.

Continuamos con el reciclado:

- Colamos el papel hasta escurrir toda el agua.
- Frotamos el papel con las manos para que quede más molido.
- Lo colocamos sobre una bandeja y lo aplanamos lo mejor posible.
- Lo dejamos secar al descubierto por uno o más días.

<https://www.youtube.com/watch?v=jDEKBhP5GgQ>





MÉTODO 2

- Trozamos los papeles en pedazos chiquitos utilizando los dedos.
- Remojamos el papel trozado en un recipiente con agua caliente y removemos.
- Cuando el papel en remojo empiece a parecer una pasta lo colocamos en la licuadora, agregamos agua y lo trituramos de a poco hasta tener una masa homogénea y suave.
- Ponemos agua en un recipiente grande y vertemos la mezcla.
- Sumergimos un bastidor en la mezcla para que la pasta entre en él cubriendo toda la superficie y dejamos escurrir.
- Colocamos un género sobre la pasta para sacar el exceso de agua (podemos pasar un rodillo para ayudar el proceso).
- Retiramos el bastidor y tendemos la tela con la pasta al sol.
- Cuando ya esté bien seco, retiramos con cuidado el papel del género.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=177&v=WeIToqjGRuI



VARIANTES

- Agregar colorante vegetal a la mezcla.
- Personalizar el papel agregando a la pulpa cuando esté sobre el bastidor diferentes elementos decorativos: flores secas, papel picado, hojas, hilos de colores, crayones rayados, etc.





FINALMENTE: ¡HAZ UN REGALO!

- Confeccionamos artesanías con el papel reciclado: tarjetas y señaladores para obsequiar a las familias.



Podes visitar el siguiente enlace para más ideas:

<https://www.experiencia.com/papel-reciclado-semillas/>

Fuentes consultadas:

<https://sites.google.com/site/profesoraenicial/>

<https://salaamarilla2009.blogspot.com/>



PROPUESTA 8

TÚ Y TODO LO QUE TE PERTENECE DEJA UNA HUELLA EN EL MUNDO

La propuesta tiene como objetivo que los y las estudiantes tomen conciencia del impacto de sus acciones y estilos de vida, conociendo el concepto de “huella de carbono”, entendida como la cantidad de emisiones, de gases de efecto invernadero, que produce el ser humano al fabricar un producto o realizar sus actividades diarias, es la huella que

deja nuestro paso en el planeta. Además, se busca **poder reducirla y minimizarla.**

Tomar conciencia que cada uno de nosotros deja una huella en el planeta según el consumo y tipo de hábitos que realicemos día a día y que esa huella es medible, no solo a nivel mundial, sino que nosotros como individuos podemos disminuir esa huella.





ACTIVIDADES

Preguntas disparadoras:

¿Qué tienen en común una bolsa de plástico, un kilo de carne, un correo electrónico, una persona y una fábrica?



Todos ellos dejan una marca en el planeta: huella de carbono.

Veamos de que se trata en el siguiente video: **¿Qué es una huella de carbono?** Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=nQ1pPLb1Fo4>





ACTIVIDADES POSIBLES

- Realizar mapas conceptuales con principales conceptos del video.
- Observar las imágenes y el video y pensar ¿Qué actividades realiza una persona que deja una mayor huella?

271 g de CO2 por Km.



101 g de CO2 por Km.



Mientras la bici alrededor de 21 g de CO2 por Km.

- Inventario de emisiones de GEI (gases de efecto invernadero): Se propone a los alumnos y alumnas realizar una lista de actividades que realizan en casa que dejan huellas de carbono.
- Implementar estrategias para la reducción y compensación. Se plantean diferentes puntos a considerar y se dan algunos ejemplos. Lxs alumnxs deben completar con ideas posibles y comprometerse a cumplirlas.



ACCIONES PARA DISMINUIR LA HUELLA DEL CARBONO:

Ahorro energético:

- Apagar las luces, los ventiladores y las computadoras si no lo utilizamos.
- Sustituir lámparas incandescentes por lámparas de bajo consumo
- Desconectar del tomacorriente todos los equipos que no se estén utilizando.

Transporte sustentable

- Residuos sólidos
- Promover la minimización de residuos: reducir, reutilizar, y reciclar





PROPUESTA 9

¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA, VOLVEMOS MEJORES?

DOCENTES:

Cámara, Claudia
Retamar, Cintia
Mailler, María José

DESTINATARIOS

Niños, niñas y adolescentes -en conjunto con sus familias- de segundo y tercer ciclo de Nivel Primario.

TIEMPO DE REALIZACIÓN

Desde tres semanas en adelante.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Cuáles son las acciones humanas que dañan el planeta?

¿Qué ha sucedido durante este período de aislamiento a nivel mundial?

¿Qué podemos hacer desde nuestros hogares para establecer otra relación con la naturaleza?

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA:

Este proyecto pretende que las y los niños, acompañados por sus familias, reflexionen en una primera instancia, acerca del daño sistemático que hemos causado a nuestro único hogar, el planeta Tierra, a partir de las evidencias observadas durante las últimas semanas de aislamiento obligatorio: la visualización de diferentes especies de animales, en distintos lugares del mundo que han decidido rehabilitar zonas urbanas (tanto terrestres como acuáticas).

Por otro lado, nos proponemos pensar una alternativa comunitaria y familiar a la montaña de desechos que genera el consumismo masivo, en especial de alimentos, y al envenenamiento de las tierras (alrededor de todo el mundo), que deviene del riego con agrotóxicos. En función de ello, en un segundo momento propondremos la realización de una huerta hogareña urbana, que pueda realizarse utilizando los materiales que se encuentran a disposición de las familias.

ACTIVIDAD 1: Para reflexionar sobre las acciones humanas en el planeta.

ACTIVIDAD 2: Para preparar tierra nutritiva con residuos del hogar.

ACTIVIDAD 3: Para hacer una huerta en familia.





INTRODUCCIÓN

Desde hace ya varias décadas, las diferentes organizaciones de protección del medio ambiente vienen denunciando la degradación, contaminación y destrucción de nuestro único hogar, la Tierra.

Las acciones nocivas de los seres humanos han causado numerosos daños en los ecosistemas naturales, muchos de ellos, al día de hoy, son irreversibles: tala de bosques, selvas y montes; contaminación marítima, de los ríos y del aire; envenenamiento de vegetales y tierras a causa de los agrotóxicos; desertificación, deshielo, por mencionar algunas.

La gran pregunta que cabe hacer -y hacernos- en este momento es: ¿En qué momento vamos a parar?

A causa de la pandemia mundial

que nos ha obligado a recluarnos en nuestros hogares y disminuir, de manera considerable, las emisiones tóxicas, como así también cada una de las acciones que siguen dañando nuestro medio ambiente, se ha observado alrededor del mundo una disminución en los daños globales y una conducta sorpresiva en variadas especies de animales: esto es, la recuperación de sus hábitats naturales, aunque muchos de ellos, en este momento sean ciudades. Estas conductas, que bien pueden ser consideradas como la recuperación de lo propio, por parte de especies vegetales y animales, nos invitan a pensar en cuáles son nuestras alternativas a partir de ahora. Se nos ha impuesto un freno en nuestras tareas cotidianas, que se traduce -entre otras cosas- en el aletargamiento de la maquinaria mundial contami-

nante, razón por la que urge replantearse el ahora y el cómo, para poder pensar en una forma distinta de relación con nuestro entorno, menos dañina y más comprensiva.

En función de todo ello, se plantea la propuesta de pensar en otras formas de relación con lo natural, formas que generen y fortalezcan la relación de cada persona con la tierra, en este caso a partir de la construcción de una huerta familiar.

Aprender a trabajar la tierra posibilita un vínculo con la naturaleza a la vez que proporciona una experiencia que se va construyendo en la praxis logrando poner el saber en acción para afianzar procesos sobre el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDAD 1: Para reflexionar acerca de las acciones humanas

A partir de la observación de diferentes titulares, se propone reflexionar acerca de cómo los hábitats naturales de distintas especies se han visto modificados y, en función del aislamiento obligatorio, se ha visualizado el desplazamiento por centros urbanos de todo el mundo.

Propósitos:

- Construir un pensamiento crítico en relación a los efectos del ser humano en su mundo natural.

- Leer y reflexionar acerca de las consecuencias del aislamiento en los ecosistemas naturales de todo el mundo.

- 1) Realizá un listado de acciones humanas conocidas por vos, que afecten negativamente a nuestro planeta. Intentá pensar si se afecta la tierra, el agua o el aire y con qué desechos.

¿Cuáles de ellas podés modificar vos, en conjunto con tu familia?





- 2) Observá con detenimiento algunos de los titulares mundiales que han circulado en estos días, que muestren la conducta de algunas especies de animales recorriendo regiones urbanizadas, como así también la disminución de la contaminación en distintas ciudades.



Enlace al titular:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52216020>



Enlace al titular:

<https://www.elcomercio.com/tendencias/aislamiento-covid19-reduccion-contaminacion-ambiente.html>

- 3) Conversá en familia:

¿Por qué los animales han retornado a zonas que hoy están habitadas casi exclusivamente por seres humanos? ¿Cuáles te parece que son las razones que los obligaron a retirarse? ¿Qué implica que se hubiera reducido la contaminación en tan poco tiempo?

Para conocer más acerca de este tema, te dejamos un enlace hacia la palabra de los especialistas de la Universidad Nacional de La Plata:

<https://investiga.unlp.edu.ar/cienciaenaccion/una-buena-por-el-aislamiento-obligatorio-disminuyo-la-contaminacion-ambiental-17762>





ACTIVIDAD 2: *Para preparar tierra nutritiva con residuos del hogar*

Propósitos:

- Conocer acerca de la reutilización de los residuos orgánicos.
- Comprender la importancia de la reutilización y sus beneficios.
- Construir una compostera casera.

¿Qué es el compost?

El compost se genera cuando mezclamos residuos orgánicos (acá se puede hacer un glosario? Residuos orgánicos: cáscaras de frutas y verduras, pasto, ramas, hojas, restos de vegetales y comida que consumimos) con tierra, muchos microorganismos e insectos viven ahí y se alimentan de ellos generando la descomposición y la transformación en tierra fértil que usaremos en la huerta.

Te proponemos que desde tu hogar y con tus desechos orgánicos prepares tu propio abono natural para mejorar el crecimiento de tus plantitas ayudándolas a crecer sanas y libres de agrotóxicos que tanto mal nos hacen a la salud.

¿Cómo prepararlo y qué necesitamos?

Materiales:

- Un cajón de madera.
- Cartones como maples de huevos (están hechos con materiales reciclados)
- Hojas secas.(sin palitos o ramitas que demoran en descomponerse)
- Basura orgánica (cáscaras de frutas y verduras, cáscaras de huevos)
- Tierra de tu patio o de donde puedas conseguir.
- Agua
- Una bolsa grande para poder tapar y así cuidar tu compostera.

A continuación, te mostramos en un cuadro el paso a paso de tu propia compostera:



1

Conseguir un cajón de madera (con ayuda de un familiar pedirlo en la verdulería más cercana a tu barrio).

En el piso colocar el cartón que suelen tener los cajones de verduras.





2

Colocar cuatro maples de huevos en cada lado del cajón (el material de los maples es reciclable).



3

En la base del cajón colocar un colchón de hojas secas para comenzar con el armado. ¡¡Recordá que sólo deben ser hojas!!



4

Colocar los desechos orgánicos que tengas en casa (cáscaras de naranjas, bananas, zapallos, huevos entre otros)



5

Arriba de la basura orgánica colocar una capa de tierra. Repetir este proceso hasta llegar a la parte de arriba del cajón.



6

No te olvides de regarlo con agua todos los días no puede perder la humedad.

Por último, hay que tapanlo con una bolsa grande y cuidalo de las lluvias.

Cada tanto, tendrás que remover el compost.



Una buena forma de mantener la fertilidad de tu tierra:

Esta es una forma de mantener la fertilidad de la tierra, incorporándole abonos orgánicos.

Lo podemos obtener en forma casera y en pocos meses se convertirá en un abono tan rico que tus plantas te lo agradecerán.





ACTIVIDAD 3: Para armar una huerta en familia

Propósitos:

- Conocer acerca de los períodos de siembra de cada vegetal.
- Aprender sobre la obtención y utilización de semillas de vegetales comprados.
- Reutilizar elementos del hogar para la realización de una huerta.
- Intercambiar experiencias y saberes entre los miembros de una familia y/o comunidad.
- Reflexionar acerca de la necesidad e importancia de producir alimentos en el hogar.

¿Qué sembrar según la época del año?

Cada planta posee un ciclo natural, un momento para crecer, para cosecharse y un momento de descanso para replantar. Es por ello que en diferentes momentos del año algunas frutas y vegetales varían su precio o no están disponibles en las verdulerías o comercios. Conocer el calendario de siembra nos permite saber cuáles son los vegetales de estación para decidir y organizar lo que vas a consumir y comprar.

El siguiente calendario indica de manera muy sencilla qué plantar en cada estación del año:





[Calendario de siembra]

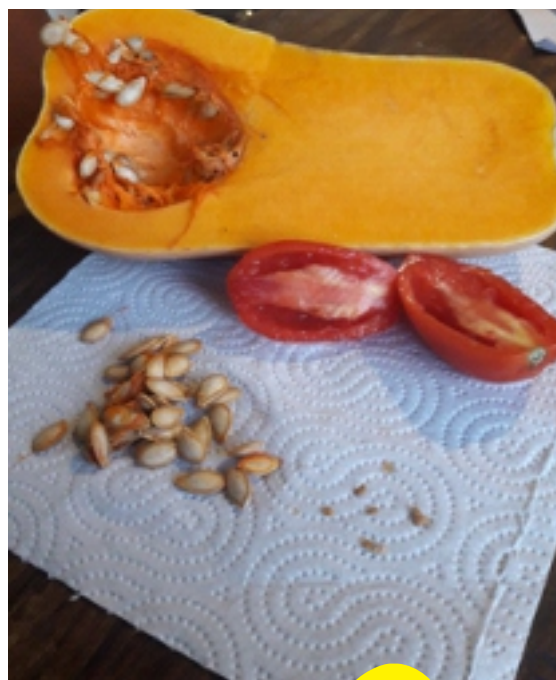
www.inta.gov.ar/bn

Especie	Forma de siembra	Varietades	Distancia (*)	Días a cosecha
Acelga	Almácigo y transplante o siembra directa	De invierno: Dark, Ribbed Green	15 x 35/40	130 (3 a 5 cortes)
		De Verano-Otoño: Anual Verde INTA		
		De todo el Año: Anepan INTA, Bressane		
Apio	Almácigo: Sept-Nov / Transplante Dic- Mar	De Primavera: Platense Golden Boy	20x50	90-100
	Almácigo: Marzo Transplante: Mayo	De Otoño: Verde de Cortar De Verdeo	20 x 40	70-80
Lechuga	Almácigo y transplante	De Primavera: Grand Rapids, Crimor, Maravimor	20 x 20 (criolla)	50
		De Primavera-Verano: Criolla		
		De Otoño: Gallega	25 x 25 (mante-cosas)	85
Perejil	Directa a chorrillo (Setiembre)	De Primavera: Común Liso	1 x 25	1er corte: 75 / 2do corte: 100
		De Otoño: Gigante		
Pabanito	Directa a chorrillo	De Primavera: Redondo punta blanca	10 x 20 (Ralear)	25-30
		De Otoño: Redondo escarlata		
Remolacha	Directa en línea o transplante	De todo el año: Detroit	15 x 35/40	130
		De Otoño invierno: Early Wonder		
Zanahoria	Directa a chorrillo	Todo el año: Chantennay, Nantesa, Colmar	5 x 40	110 - 130
		De Verano Otoño: Criolla		

Obtener tus propias semillas

Algunas frutas y verduras como la calabaza, el zapallo, el tomate, el pimiento, etc que se consumen en casa tienen muchas semillas que se pueden separar antes de cocinar, dejar secar sobre un papel un día y ya están listas para sembrar.

Algunos vegetales como el ajo y la cebolla pueden colocarse en un recipiente con agua para echar raíces y luego plantarse en macetas para cultivarlos.





Pensar el espacio de la huerta

Hay varias opciones donde llevar adelante una huert algunas son:

- Si tenés patio con tierra podés hacerlo en el suelo.
- Cajones de verdura con cartón o nylon de fondo (como en la preparación del compost).
- Botellas de plástico.
- Macetas.



<https://alternativa-verde.com/2012/02/28/huertas-verticales-hechas-con-botellas-plasticas/>

Como hacer una maceta con sistema de sub-irrigación con una botella de plástico



<https://www.google.com/amp/s/volcanicamp.wordpress.com/2014/05/29/medio-ambiente-como-crear-una-maceta-con-el-sistema-de-sub-irrigacion/amp/>



<https://alternativa-verde.com/2012/02/28/huertas-verticales-hechas-con-botellas-plasticas/>



Tené en cuenta el drenaje para el agua de riego (glosario: Drenaje: pequeños agujeritos al fondo del recipiente de siembra que facilita la circulación de agua evitando que la tierra se pudra).

¡Sembremos!

Una vez seleccionadas las semillas según la estación del año, preparamos la tierra mezclando con tierra extraída del compost para enriquecerla de nutrientes, luego hacer pequeños huequitos en la tierra (de 0,5 cm) con una separación entre sí para que las plantas puedan crecer cómodas. Tener en cuenta que a mayor tamaño de la





semilla, más espacio necesita para crecer. Luego cubrir con tierra y regar.

Colocar un cartel con la indicación de lo sembrado.

¿Cuándo y cómo usar el compost?

La formación de compost inicia con la descomposición de los residuos.

Se diferencian dos fases:

- 1) Compost fresco: en esta instancia no ha concluido el proceso de descomposición del material orgánico, pueden visualizarse y reconocerse los restos de residuo y posee una consistencia húmeda y grumosa. No es apto para el uso en las plantas excepto en algunas.
- 2) Compost maduro tiene una consistencia seca, se deshace con facilidad y no se reconocen residuos, presenta un color negro o marrón oscuro.

En esta instancia, el compost puede emplearse en todas las plantas sin correr riesgo de "quemarlas" o dañarlas por la concentración de procesos químicos presentes en la descomposición.



<https://pequenosplanes.com/actividad-para-ninos-huerto-urbano/>






Registro de siembra

Para conocer el proceso de crecimiento de la planta, podés ir señalando en el almanaque el día de la siembra, la germinación, el crecimiento y transformación en una planta adulta; este registro te permitirá reconocer el ciclo de vida de cada planta y cuáles son

los factores que influyen en el mismo; a diario necesitará luz y agua para nutrirse.

En este registro también podés sacar fotos para documentar con imágenes o realizar un dibujo y cuanto te cueste ver de lejos podés utilizar una lupa.

Ejemplo de registro:

Fecha	Día de observación	Observaciones	Dibujo o fotografía
2/5/2020	1er. día	se hizo la siembra y finalizó con el riego	

Las actividades presentadas en la construcción de una huerta en el hogar, se fundamentan en la concepción de **soberanía alimentaria** definida por la Vía Campesina, como: “el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo”; es por ello que, propusimos la realización de una huerta familiar, desde donde se

puedan resignificar las costumbres de las generaciones que nos precedieron, en función de disminuir el consumo de alimentos envenenados por agrotóxicos y de generar menos residuos innecesarios, pero también, de volver a pensar nuestra relación con la tierra de la que somos parte.

Enlace a Vía Campesina:
<https://viacampesina.org/es/>



SOBERANÍA ALIMENTARIA

“Pueblos enteros, ríos, montes, animales y suelos, padecen en Argentina la acción de más de 500 millones de litros de peligrosos plaguicidas. Las frutillas que llegan a la mesa de nuestras familias, tienen detectados más de 30 agrotóxicos, las naranjas 34, lechugas y apios 28, espinacas y duraznos 26 y la lista se repite en las demás frutas, verduras y alimentos.

Si hay algo que la pandemia puso sobre la mesa es la urgencia de garantizar modelos productivos en donde salud, cultura, sociedad y producción sean sinónimos y en dónde la soberanía alimentaria sea la única manera de labrar memoria para cosechar presente y sembrar un futuro más justo y fraterno.”

Jeremías Chauque,
Desvío a la raíz Agricultura
ancestral, Desvío Arijón,
Santa Fe.





pRoPuEsTa 10

¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

Es todo aquello que nos rodea, el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y el resto de las personas que se encuentran donde vivimos conforman el medio ambiente.

Es el elemento en el que vivimos. Por eso es de suma importancia CUIDARLO entre todos. Tomar conciencia de los pequeños aportes que nos pueden llevar a mejorarlo y salvarlo día a día, ya que con el paso de los años se ha dañado demasiado.



En casa, en familia:

- ¿Que contamina nuestro medio ambiente?
- ¿Qué puedo hacer proteger nuestro medio ambiente?

Al leerlas parecen cuestiones simples, sin embargo debemos de tomar conciencia que no las tenemos en cuenta a diario, no las adoptamos como hábitos. Realizamos sin pensar acciones que contaminan nuestro espacio, por eso es tan importante no solo recordarlo como un día, sino como algo diario.

- Ideas de cuidado puede haber muchas:
- Separar la basura.
- Reutilizar las bolsas.
- Utilizar bolsas para compras de tela.

- No arrojar residuos en la vía publica.
- Reducir el uso de envases plásticos.

Realizar la mayor cantidad de traslados sin vehículos despidan gases tóxicos.

Pero... ¿hábitos reales de cuidados a nuestro medio ambiente tenemos?

Después de conversar un poco en casa acerca del elemento donde vivimos, los invitamos a realizar una actividad.

Las plantas son el pulmón de la tierra, por ello les proponemos jugar con nuestra imaginación, crear una planta para que pueda formar parte de nuestros hogares, o también, compartirla con alguien más. Esta puede ser de cualquier tipo. A trabajar familias!



pRoPuEstA 11

COMEDEROS PARA AVES CON MATERIALES RECICLADOS

¿Por qué es importante tener un comedero en casa?

Los días fríos se aproximan, los frutos empiezan a escasear y los insectos comienzan a disminuir desde el otoño. Esto provoca que la disponibilidad de alimentos de las aves sea menor. Además, ayuda a que las aves estén en buenas condiciones reproductoras en la primavera. Por eso, la época más apropiada para colocar los comederos es el invierno.

Además, es una forma de que los niños y niñas junto a sus familias, se acerquen al mundo de las aves, observándolos desde cerca y fotografiándolas de ser posible.

¿Dónde lo ubicamos?

Lo ideal es que no genere ningún peligro para las aves, por eso debe estar alejado de los depredadores, como los gatos. Una ventana, una terraza, algún poste, una rama de un árbol o un jardín (si no tienes gatos), son los lugares indicados. Lo importante, es que donde sea que lo coloques, las aves encontrarán el lugar indicado.

¿Cómo realizarlo?

Puedes reciclar cualquier elemento que tengas en casa: botellas plásticas, envases tetra brik, latas de tomate u otro alimento, cucharas, palitos, lanas u otro tipo de sogas que tengas.

Deja volar tu imaginación y crea un comedero y bebedero para aves, que sea cómodo para los pájaros y fácil de limpiar. ¡¡¡No olvides decorarlo como más te guste!!!

¿Qué comen las aves?

Según la especie, pueden gustarle más unas semillas que otras. Puedes poner diferentes variedades e ir descubriendo cuál les gusta más. También, es una buena oportunidad para que descubras que especies de aves andan en tu zona e investigues de qué se alimentan.

Aquí te dejo algunas ideas:





Links consultados:

<https://ecoosfera.com/2012/08/siete-formas-de-construir-comederos-para-aves-con-materiales-reciclad0s>

<https://sites.google.com/site/experimentossencillos/animales-y-plantas/comederos-para-pajaros>

<https://www.avesdebarrio.seo.org/2019/02/14/26893/>





pRoPuEsTa 12

NOS CUIDAMOS Y CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE

Parte del cuidado del ambiente consiste en reducir, reciclar y reutilizar. En esta propuesta se invita a reutilizar las servilletas de papel y cuidarnos en este contexto de pandemia para invitar a que otros repliquen.

Cuidarnos puede ser muy divertido y esta es una gran ocasión.

¡Manos a la obra!

Lxs invito a realizar barbijos artísticos con material reutilizable.

Momento inicio

En un primer momento vamos a juntar los materiales que necesitamos:

Para un barbijo:

- Servilletas de papel 1
- Gomitas elásticas 2
- Abrochadora (en caso de no tener se puede pedir ayuda y que le hagan una costurita)

Para seguir leyendo y reflexionando

¿El problema es el coronavirus o el modelo productivo actual? (Por Oscar Bracamonte)

Leí una nota periodística de 19 de febrero (en inglés, pero se puede traducir con google) sobre la relación de COVID-19 y el

ambiente y me parece importante compartir para quien esté interesado en leerla y opinar al respecto)

Como resumen, la noticia indica la caída de la actividad económica en China a causa del Coronavirus y debido a eso una disminución en el consumo energético en el país. Cabe aclarar que gran parte de la energía en China proviene de la

- Papeles de colores, fibras, stickers y todo lo que se te ocurra.

Momento de desarrollo

Te invito a que mires este video de 15 segundos para ver cómo armar tu barbijo.

Video disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=UMp8crXIads&feature=youtu.be>

Recuerda que puedes pensar otros elementos alternativos si no contás con alguno de estos.

Una vez armado tu barbijo te invito a decorarlo...aquí no hay límites para la imaginación.

Momento de cierre

Ahora que ya terminaste tu hermoso barbijo te invito a que te saques una foto y se la mandes a tu seño con la frase "SI TE CUIDAS NOS CUIDAMOS TODXS"

Invitemos a que todos repliquemos a conciencia la consigna de cuidarnos reutilizando lo que tenemos en casa.

quema de carbón (un combustible con grandes emisiones de gases de efecto invernadero y otros gases). Esta situación provocó un descenso del 25% del consumo de carbón en este período respecto de años anteriores regulares.

Algunas preguntas disparadoras para pensar:



Si nuestras emisiones de gases de efecto invernadero devienen de nuestra actividad económica ¿Podríamos vivir en un estado de mínima actividad económica en pos de mitigar el cambio climático? ¿Qué tan distinto sería nuestro estilo de vida? ¿Podemos mantener el actual sistema basado en el crecimiento económico de una manera más eficiente y con menos emisiones? De ser posible ¿hasta qué punto podríamos mantenerlo?

Lo que primero que podemos pensar es que esta pandemia nos está mostrando que nuestro estilo de vida, nivel de consumo de bienes y servicios, el despilfarro de los recursos naturales, tiene un costo, y necesitamos estos golpes para poder reaccionar, y ser éticos con los recursos que tenemos para compartir, entre nosotros, y las futuras generaciones. No volveremos al tiempo 0, pero debemos hacer una parada, un tomar conciencia a cada cosa que queremos consumir y pensar ¿realmente es imprescindible? pero es un camino muy lento, y ya tenemos poco tiempo, hay que acompañar con fuentes de energía renovables, que igual no serán suficientes... es como sentir desesperanza. En este sentido cada uno de nosotros, la sociedad, las ciudades, los gobiernos, los países debemos hacer algo urgente, algo que nos permita continuar en esta Tierra. Las personas debemos

tomar decisiones en lo pequeño, actuar local... pensar global (David Brower, fundador de [Amigos de la Tierra, 1969](#)) tal vez si hay solidaridad, otras generaciones nos lo agradecerán.

En la pregunta del “¿qué hacemos?”, creo que hay que resignificar lo local. Creo que, los modelos de producción de materia prima y, su contracara, los industrialistas no son sostenibles (con sus múltiples diferencias en generación de empleo y de problemáticas ambientales) Una de las frases de la nota dice “algunas ciudades incluso han recurrido a obligar a las fábricas a usar más electricidad, ya sea que tengan o no personal para reanudar la producción, en un esfuerzo por detectar un resurgimiento de la demanda de energía. Aunque anecdótico, esto es testimonio de la presión masiva sobre los funcionarios locales para impulsar la economía.”

En segundo lugar, para no dejar de mencionar el vínculo entre el avance de ecosistemas y la propagación del coronavirus, el ecólogo de enfermedades Peter Dazsak, expresa "Las causas subyacentes de las enfermedades emergentes están determinadas por lo que hacemos en el mundo, en el medio ambiente cerca de la vida silvestre. La mayoría de los animales salvajes portan virus, y algunos de ellos pueden infectar-

nos y volverse letales. A medida que hacemos más contacto con la vida silvestre en nuestras actividades cotidianas, como la construcción de rutas, la tala de bosques, el comercio de especies silvestres o la agricultura, estamos expuestos a estos virus."

Las acciones antrópicas en contra de los recursos naturales tienen muchos impactos negativos, uno de ellos es justamente la que la humanidad hoy afronta: el COVID-19. Un estudio del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF www.wwf.es/?54120/Perdida-de-naturaleza-y-pandemias-Un-planeta-sano-por-la-salud-de-la-humanidad), establece una relación directa entre la expansión de las pandemias y la cantidad de la pérdida de la biodiversidad, una problemática que se acrecienta año tras año.

El texto destaca muchas de las causas más devastadoras a raíz del modelo productivo de la humanidad, como producimos bienes y servicios para satisfacer nuestras necesidades y cómo éstas acciones generan algunas enfermedades que tienen un gran impacto no solo en la salud de las personas, sino también en la economía y las relaciones sociales.

Según WWF, las enfermedades que son transmitidas por animales al hombre, como sucedió con el





coronavirus, están directamente relacionadas con el comportamiento incorrecto de las personas, incluido el comercio ilegal de especies silvestres controladas y, en general, el impacto del hombre que ha generado la destrucción de ecosistemas naturales. El estudio destaca los vínculos ocultos entre las acciones humanas y ciertas enfermedades y subraya que la salud humana puede protegerse

precisamente defendiendo la naturaleza.

El COVID-19 es parte de las llamadas enfermedades emergentes, como el ébola, el sida, sars, gripe aviar o porcina y, en su mayoría, se han generado como consecuencia del comportamiento erróneo del hombre, por la práctica ilegal o no controlada del comercio de animales salvajes.



Imagen y artículo disponible en: <https://www.wwf.es/?54120/Perdida-de-naturaleza-y-pandemias-Un-planeta-sano-por-la-salud-de-la-humanidad>



Música

CANCIONES SOBRE LA TIERRA Y EL CUIDADO DEL PLANETA

Lxs niñxs son los mejores embajadores del cuidado de nuestro planeta. Si desde pequeñxs inculcamos en ellos la conciencia ecológica, tanto en casa como en la escuela, podemos proyectarlo al resto de la sociedad a través de pequeños gestos, consejos y formas de actuar que van a animar a más personas de su entorno a que cuiden el planeta.

Las canciones que se comparten a continuación contienen consejos y mensajes que pueden ser útiles para trabajar con ellos cuestiones ambientales.

Salvar al mundo

Fabrizio Origlio, J.Soldera y M.Morales cantado por Lety Balsa. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=KQ6eDbYWM_0

Todos debemos la tierra cuidar
porque este es nuestro lugar
Todos podemos también ayudar
cuidar la flor, cada color,
comencemos desde hoy.

Los animales, plantas y sol
todos precisan tu amor.
Cuidar el mundo es lo mejor
no lo destruyas porque es para vos.

Todos debemos la tierra cuidar
porque este es nuestro lugar
Todos podemos también ayudar
Todos podemos también ayudar
cuidar la flor, cada color,
comencemos desde hoy.

Valles ,montañas ,ciudad
todo eso forma tu hogar
Cuidar el mundo es lo mejor
no lo destruyas porque es para vos.

Todos debemos la tierra cuidar
porque este es nuestro lugar
Todos podemos también ayudar
Todos podemos también ayudar
cuidar la flor, cada color,
comencemos desde hoy.

Pequeño Planeta

CantaJuego

Pequeño planeta vuelve a sonreír
Porque la gente va a cuidar siempre de ti
Las estrellas y los bosques cantarán
Y en un cielo limpio todo brillará

Mira como lloran las ciudades
Como sufren los caudales
Como casi nada se respeta

Tienes que ayudarnos a que acaben
La basura y las maldades
Contra la madre naturaleza

Ven a cantar, a querer
A empezar de nuevo

Planeta Tierra

Ballon and Ben, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U>

Vivimos en un planeta hermoso!
Ven Cuidemos la Tierra con Balloon y Ben!

Hay un hermoso Planeta en el sistema solar
se llama Tierra y es nuestro hogar

La Tierra tiene cosas asombrosas
jardines, arboles, flores y plantas





en ella viven muchos animales
En la Tierra hay desiertos, hay océanos
selvas y muchos vegetales

Hay un hermoso Planeta en el sistema solar
se llama Tierra y es nuestro hogar

Pero en las grandes ciudades, donde la gente vive
no es tan divertido... todo es muy gris
hay mucho cemento y contaminación
proteger el planeta es nuestra decisión!

Hay un hermoso Planeta en el sistema solar
se llama Tierra y es nuestro hogar

Si amamos la Tierra la debemos cuidar
esa es nuestra misión: la Tierra hay que proteger!

La Tierra es la Casa de Todos

Canto Alegre. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=eGAQnLG50NQ>

La Tierra es colmena de abejas
La Tierra es cueva de ratón
La Tierra tiene muchos mares
Donde hace su casa el señor caracol.
En la Tierra crece el lagarto
La jirafa y el ruiseñor
En la Tierra canta el gallo
Tempranito su canción.
La Tierra es la casa de todos
De todos los niños que crecen al sol
De la niña mora, del niño cangrejo
La reina rosa y el rey ratón. (2)
En la casa de nosotros
Hay un bosque y un jardín
Una flor, una cascada
Y montañas de maíz.
En la casa de nosotros
De los que estamos aquí
Hay un árbol grandotote
Y otro...

Los Guardianes del medio ambiente

Despertando las neuronas. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>

Somos los guardianes sí señor,
cuidamos el planeta con amor.

Estamos siempre listos para actuar,
y con gran compromiso vamos a trabajar.

Y yo, y yo, y yo, yo soy ambientalista,
yo cuido bien las plantas y todas sus hojitas.

Y yo, y yo, y yo, el agua siempre cuido,
no la dejo correr, y no la contaminao.

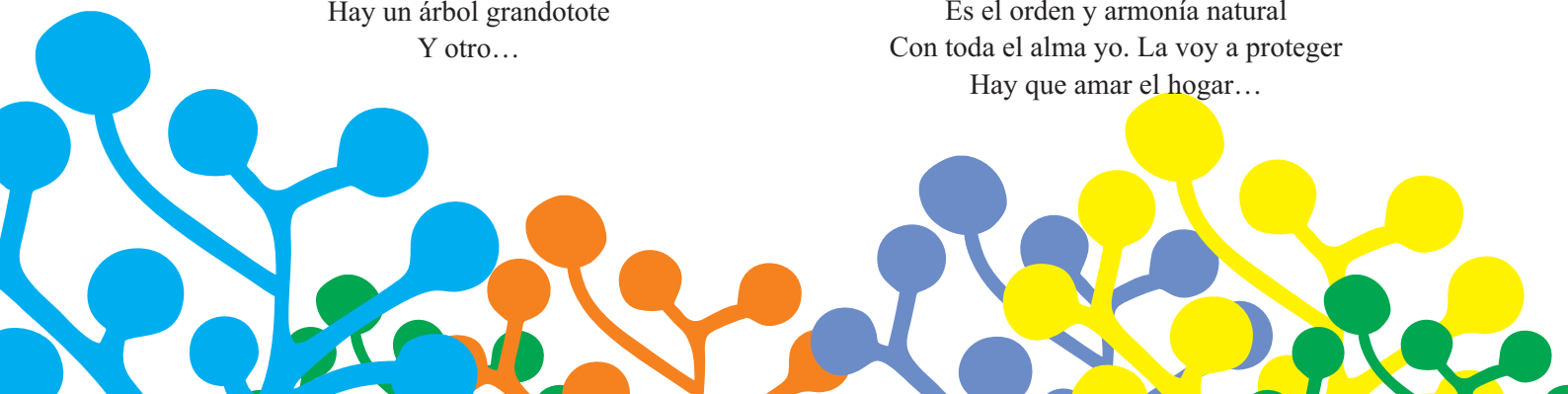
Y yo, y yo, y yo, yo cuido el medio ambiente,
defiendo el aire puro, con muelas y con dientes.

Himno del Medio Ambiente

Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=161&v=rSJXGogwJG4

Viajando por el cosmos una estrella va a llegar
La tierra es nuestra casa y un planeta sin igual
Plena de vida alegre en bosques aire suelo y mar
Es única y la tenemos que cuidar
Con toda el alma yo. La voy a proteger
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La tierra renacerá
Marchando por el bosque las hormigas van en paz
Un arroyo cristalino serpentea en pos del mar
Floreciendo un capullo va trepando hasta el sol
Es el orden y armonía natural
Con toda el alma yo. La voy a proteger
Hay que amar el hogar...





..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La tierra renacerá
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La tierra renacerá.....

Mira hacia el cielo

Letra y música: Javier D'Angelo

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z30IvgM94jk>

Mira hacia el cielo, es el mismo desde siempre y no
es igual...

las estrellas que nos guían ya no están,
es posible que lo podamos cambiar...

Si contamos uno a uno, que sumados somos más...
y formamos parte de esta humanidad.

Mira las flores, son las mismas desde siempre y no
es igual...

los colores que buscamos ya no están...

Si contamos uno a uno, que sumados somos más...
y cambiemos juntos nuestra realidad.

SUMEMOS NUESTRAS VOCES, CANTEMOS A
LA VIDA,
ES POSIBLE CREAR UN MUNDO MEJOR.
TENEMOS UNA CASA Y VAMOS A

CUIDARLA,
LUCHEMOS TODOS JUNTOS...LA TIERRA ES
NUESTRO HOGAR..

También el agua, es la misma desde siempre y no es
igual...

la abundancia de los peces ya no es tal...
Los glaciares milenarios, en recuerdo quedarán,
sino actuamos juntos para eso cambiar...

Descubramos en el día a día,
que el mañana se construye, dando paso a los
demás...

Construyamos un mismo futuro, como parte de una
misma humanidad...

SUMEMOS NUESTRAS VOCES, CANTEMOS A
LA VIDA,
ES POSIBLE CREAR UN MUNDO MEJOR.
TENEMOS UNA CASA Y VAMOS A
CUIDARLA,
LUCHEMOS TODOS JUNTOS...LA TIERRA ES
NUESTRO HOGAR..



Secretaría de Prensa

Equipo de Trabajo:

Anabela Tuninetti
Angela Rivero
Camila Iruarrizaga
Carina Criado
Carmen Medina
Claudia Cámara
Cristian Maciel
Javier Galluccio
Laura Trédici
Leila Diez Charchaflie
Lucas Rodaz
Ma. Del Carmen Medina
Magali Sian
María José Maillier
Marianela Poletti
Melisa Centurión
Mónica Caligaro
Oscar Bracamonte
Retamar Cintia
Romina Panno
Rosana Sanchez
Samanta Beloso

AMSAFE La Capital

Boulevard Gálvez 950 - (3000) Santa Fe
prensa@amsafelacapital.org.ar
(0342) 455 15 17 / 453 88 56
www.amsafelacapital.org.ar

