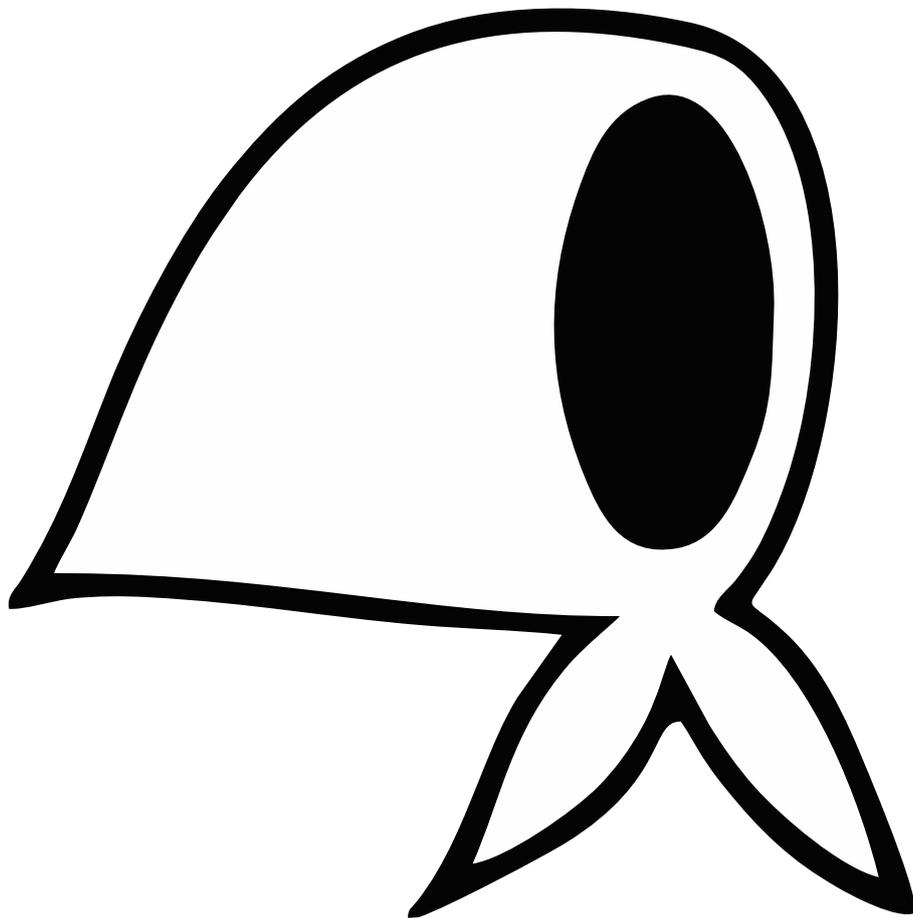


“ DÍA Nacional por **24 de Marzo**
la Memoria, la Verdad y
la Justicia ”

Nivel Inicial



+ DERECHOS
+ ESCUELA PÚBLICA
Siempre

AMSAFE
©TERA **CTA**



Participantes

- ▶ Melina Bournissent. Jardín de Infantes N°210 "Profesor Enrique Muttis".
- ▶ Florencia Garrote. Docente reemplazante.
- ▶ Agostina Ghione. Jardín de Infantes N°22 "Javier Fernández Ortiz".
- ▶ Natalia Gomez. Jardín de Infantes N°174 "Olga Cossettini "
- ▶ Brenda González. Escuela N°1109 "Hipólito Yrigoyen"
- ▶ Ileana Gonzalez. Jardín de Infantes N°223 "Purana Huasi"
- ▶ Lucila Mendoza. Escuela N°1321 "Dr. Zapata Gollan".
- ▶ Natalia Vignolo. Jardín de Infantes N°35 "José Pedroni".



Fundamentación

Cada 24 de marzo, se conmemora en nuestro país el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, fecha que marcó el inicio de la dictadura cívico-militar que implementó el terrorismo de Estado, recordado como el período más oscuro de nuestra historia.

Es condición indispensable rescatar la memoria, la identidad y la justicia para que no se repitan los errores y horrores del pasado. Si el terror es insidioso, la educación es la herramienta privilegiada de la memoria, el vehículo para que se produzca esa necesaria transmisión cultural de una generación a otra.

Para abordar esta temática se profundizarán diferentes tópicos como: Memoria, identidad y abuelas/madres, estas se desarrollarán mediante una serie de actividades pensadas y planificadas para las secciones de 4 y 5 años, quedando sujetas a las consideraciones, aportes y modificaciones que las y los docentes consideren pertinentes en cada sala.

Objetivos

- ▶ Que los niños y niñas logren acercarse paulatinamente al conocimiento de algunos episodios de nuestra historia reciente.
- ▶ Vivenciar experiencias que favorezcan la progresiva construcción de la identidad personal y colectiva.
- ▶ Reconocer y valorar la historia reciente local, regional y nacional como constitutiva de la memoria colectiva.

Ámbitos de experiencias y contenidos

- ▶ Ámbito de la formación personal y social: Convivencia y ciudadanía.
- ▶ Los espacios educativos como espacios de concreción de derechos para las infancias y el ejercicio de ciudadanía plena.
- ▶ La socialización de los saberes de la vida cotidiana, valorando las experiencias intergeneracionales en las diversas configuraciones familiares.
- ▶ Ámbito de las experiencias de las prácticas sociales de lectura y escritura.
- ▶ Participación diaria en situaciones de lectura y conversación.
- ▶ Exploración y contacto con los libros y materiales impresos.



ACTIVADES SUGERIDAS

Memoria

Inicio

Se invita a las infancias a escuchar el cuento: "El día que las abuelas perdieron la memoria" de Oscar Salas. El mismo será presentado con títeres que acompañarán el relato de la docente. También puede recurrirse al audiolibro.

Luego, en asamblea, se sugiere recuperar algunas escenas a través de preguntas problematizadoras, por ejemplo: ¿se acuerdan cuáles eran los personajes? ¿Que les robó el duende a las abuelas? ¿Qué es la memoria para ustedes? ¿Por qué creen que es importante acordarnos de sucesos que pasaron hace mucho tiempo? Se hará registro de los decires de los alumnos/as.

Desarrollo

Retomando la historia compartida, se tendrán en cuenta preguntas disparadoras como: ¿Conocen o tienen abuelos y abuelas? ¿Qué hacen los abuelos? A ustedes ¿Les enseñan cosas los abuelos? Como canciones, cuentos, chistes, historias...

A partir de estas preguntas, se presentarán algunas fotos sobre las abuelas, invitando a la observación de lo que se encuentran haciendo en la imagen y que llevan puesto en su cabeza (pañuelos), acompañando con una breve reseña sobre quiénes eran, qué hacían, porqué llevaban ese particular pañuelo, porqué es importante saber de ellas, entre otros conceptos claves de la historia..

Se comenzará a armar un espacio en conjunto con los niños, a modo de mural. Se les propondrá traer alguna foto, escribir en familia algo que les hayan enseñado sus abuelos, una "memoria" o simplemente un dibujo de ellos, para colocar alrededor de la foto de las abuelas. Se tratará de un espacio donde compartiremos lo que los niños traigan de su hogar y se dialogará de la importancia de la memoria.

Recursos

- ▶ Cuento físico / Audiolibro
- ▶ Títeres
- ▶ Fotos de las abuelas

Cierre

“Creando memorias” se invitará a abuelos/as o adultos mayores a compartir una actividad con los niños, dialogando previamente la historia del cuento y parte de la historia aprendida.

Variante: Un abuelo o abuela será invitado para que nos cuente un cuento, anécdotas/ merienda juntos.

Exponer lo trabajado con la comunidad educativa.



Identidad

24 de Marzo: La memoria colectiva vuelve en cada nueva vida,... y la memoria de la humanidad, vuelve en cada recién nacido”.

Actividad en el marco del Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia; y en conmemoración de los 40 años de continua Democracia en nuestro país.

Inicio

Juego en el país del no me acuerdo... escuchar la canción de María Elena Walsh: “En el País de Nomeacuerdo”.

La docente les contará que ha perdido la memoria y que por ello no se acuerda como se llaman. Por lo que les va a poner otro nombre y los invita a jugar.

Se propone recorrer un espacio institucional al ritmo de la música, cuando la música se detenga la docente atrapa a un niño/a y le coloca un nombre (otro que no sea el suyo), el juego finaliza cuando haya renombrado a todos.

Nos sentamos en ronda y conversamos acerca del juego, la docente les leerá los nombres colocados en los carteles y realizará diferentes preguntas problematizadoras: ¿esos son los nombres de uds? ¿Cómo se sienten con esto? ¿les gusta que los llamen de otra manera, o con otro nombre? Se escucharán las voces de los/as infantes.

Desarrollo

Se solicita a las familias información acerca de la elección de los nombres escogidos de los niños y niñas. Escuchar los mensajes enviados por las familias. ¿Conocían las historias y/o significados de sus nombres? ¿Hay alguien más en la familia que se llame así?...

Continuar reflexionando: ¿Por qué será importante que tengamos un nombre? La docente registra las respuestas. Los nombres sirven para que nos conozcan y nos reconozcan. Para que nos identifique, pero además hay otra forma de identificarnos que es a través de nuestras huellas.

Sobre todo lo que nos identifica como ciudadanos de este país son nuestros documentos DNI, observar fotocopias de sus documentos, preguntar qué datos creen que figuran allí?, leerlos, mirar las fotos, ¿son actuales?

Proponer a los niños y niñas registrar su identidad. hacer su propio retrato (o imprimir sus fotos) y escribir sus nombres junto a sus huellas digitales, sobre una hoja de papel afiche.

Indicadores

- ▶ ¿Se identifica con su nombre?
- ▶ Se inicia en el conocimiento de su historia personal.



También disponible en:

En el País de Nomeacuerdo - María Elena Walsh
<https://www.youtube.com/watch?v=UrRUOg0gxbc>

Cierre

Para finalizar se mencionará la importancia de que se respete el derecho de la identidad de cada uno, eso quiere decir que nos reconozcan por quienes somos, que hace algunos años eso no pasaba, por eso es importante no olvidar la importancia de que hoy en nuestro país se respete, esto, que cada niño y niña pueda crecer junto a su familia.

Exposición de lo trabajado en la cartelera del Jardín.



MADRES/ABUELAS - Propuesta: Pañuelitos Blancos

“Algunas personas piensan que de las cosas malas y tristes es mejor olvidarse. Otras personas creemos que recordar es bueno; que hay cosas malas y tristes que no van a volver a suceder precisamente por eso, porque nos acordamos de ellas, porque no las echamos fuera de nuestra memoria”.

Graciela Montes “El golpe y los chicos”

El 24 de Marzo se conmemora en Argentina el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, fecha en la que se habilitan espacios de reflexión, de recuperación de memorias del pasado reciente y construcción de historias que estaban silenciadas u ocultadas en la última dictadura que gobernó al país.

El Nivel Inicial es el comienzo de un largo proceso formativo, en cuyo trayecto habrá oportunidad de construir ideas en torno al pasado, la memoria, la construcción de derechos, y de volver sobre ellas posteriormente, en otros niveles educativos, profundizando, complejizándolas y avanzando en su aprendizaje.

El trabajo en torno a la pedagogía de la memoria excede las paredes de la sala y se dirige a interlocutores adultos, como las familias y la comunidad educativa en general. Diversas oportunidades y situaciones ameritan tratar con las familias, y con otros actores de la comunidad, cuestiones que los adultos pueden pensar juntos en tanto les competen como generación a cargo de la infancia.

Debido a la complejidad de la temática se sugiere entablar vínculos, alianzas y

estrategias con las familias. Se les puede invitar a participar en reuniones para trabajar sobre estas tensiones e ir construyendo acuerdos. También podrían ofrecerse talleres, mesas de intercambio en la que se analicen películas u otras producciones culturales, habilitando espacios que permitan a los miembros de la comunidad educativa a reflexionar en forma conjunta en lo que hace a la transmisión cultural de los temas referidos a los derechos, la memoria y la identidad.

Para dar inicio a esta propuesta que es un homenaje al amor, la valentía y la perseverancia. Un pañuelito blanco que, hecho canción, acompaña a diferentes generaciones en la búsqueda de la verdad.





ACTIVIDADES

Observar el video y escuchar atentamente la canción Pañuelito blanco de Canticuénticos.

Dialogar sobre lo escuchado ¿qué palabras se repetían en la canción? ¿Por qué dice que debemos cuidar el pañuelito blanco cuando la abuela está cansada? ¿De qué recuerdos habla la canción que los hace llorar? ¿Por qué está triste la abuela?

Explicar brevemente quiénes eran las ABUELAS DE PLAZA DE MAYO (utilizar imágenes para acompañar el relato)

- ▶ Recordar la canción. Dibujar pensando en los conceptos memoria verdad y justicia.
- ▶ Utilizar un pañuelito blanco de friselina y estampar en él, con sellos, mensajes sobre las palabras MEMORIA-VERDAD-JUSTICIA.
- ▶ Exponer los pañuelos intervenidos en las galerías o espacios comunes de la institución.
- ▶ Escuchar nuevamente la canción y con el pañuelito realizar entre todos una coreografía libre. Donde se plasme una RONDA, tal como lo hacían las abuelas en la PLAZA DE MAYO.
- ▶ Registrar todo lo trabajado y compartir a las familias el 24 de marzo en los grupos de whatsapp.



También disponible en:
Pañuelito blanco - Canticuénticos
<https://youtu.be/s8BywVq3RPc>

Sugerencias de relato

“Había un grupo de mamás y abuelas que tenían hijos y nietos a los que querían mucho. Pero un día, algunas personas malas se los llevaron y no les dijeron dónde estaban. Estas abuelas eran muy valientes y no se quedaron quietas: empezaron a caminar juntas en una plaza para buscarlos. Como querían que todos supieran quiénes eran, usaban un pañuelo blanco en la cabeza. El pañuelo era un símbolo de amor y esperanza, porque ellas nunca dejaron de buscar a sus nietos para darles abrazos y contarles su historia.”





ANEXOS

Palabras alusivas

En esta oportunidad, como cada 24 de marzo, o como cada vez que esta fecha se acerca, nos encontramos inmersos/as en un tiempo y un espacio de reflexión. Afloran los sentimientos, los recuerdos y la necesidad de justicia. Una vez más, enarbolamos la bandera de “la memoria, la verdad y la justicia”, con la esperanza de que la memoria colectiva mantenga vivos los relatos de un hecho histórico que supo ahogar gritos y hacer del ritmo de los latidos de cada corazón, un tambor de lucha. Hoy, como siempre, queremos y debemos decir “NUNCA MÁS”.

Sabemos que todo aquello que se calla, que se oculta, que no se nombra...no existe. Y esto es lo que no queremos que nos pase.

Compartir relatos, acompañar la lucha representada por la inmensidad de pañuelos blancos, permitir a nuestras infancias crecer conociendo y defendiendo sus derechos, hace posible promover los valores que alguna vez fueron subestimados, pisoteados. Que sea colectivo y perpetuo todo aquello que nace del amor, del respeto, de la empatía y la solidaridad. Así como las vueltas alrededor de la plaza, así como el rostro de abuelas y madres, pidiendo aquello que deberían ser los cimientos de una sociedad noble... “MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA”. Deseamos, a través de la historia, acercar a las infancias, a sus familias y a la comunidad entera a conocer un hecho histórico nacional y principalmente, a respetar a quienes se encuentran inmersos en la impotencia y el desconcierto, a defender la identidad como derecho primordial, a reconocer, valorar y acompañar cada acción de lucha y de conmemoración.





Imágenes para imprimir y recortar





Imágenes para imprimir y recortar

